



T.C.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALI

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Özet

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı tarafından hazırlanan bu raporda, birimimizin 2025 yılına ait liderlik, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerine yer verilmiştir. Raporda bu faaliyetlere ilişkin kanıtlar sunulmuş, bölümümüzün bu alanlardaki güçlü ve gelişime açık yönleri değerlendirilmiştir. Bölümümüzde iç kalite güvence mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesi ve katılımcı yönetim modelinin benimsenmesi yönünde iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Akademik ve idari personellerimiz, fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda bölgesel kalkınmaya ve toplumsal faydaya katkı sağlayacak faaliyetler yürütmektedir. Fakültemizde kalite odaklı, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsenmiş olup, toplumun ve sektörün değişen ihtiyaçlarına yanıt verecek biçimde uygulamalı öğrenme ve iş birliği temelli eğitim modellerine ağırlık verilmektedir. Bölümümüz alanında yetkin akademik kadrosu ile öğrencilere bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirecek nitelikli bir eğitim hizmeti sunmaktadır. Akademik personel ve öğrencilerimiz, TÜBİTAK, BAP gibi projelerde yer almaktadırlar.

Kurum Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

	Adı ve Soyadı	E-posta	Telefon
Bölüm Yöneticisi	Prof. Dr. Yunus GÜNİNDİ	ygunindi@gmail.com	0 382 288 3336
Sorumlu Birim Yöneticisi Yardımcısı	Doç. Dr. Remzi KILIÇ	remziklc@gmail.com	0 382 288 3347
Anabilim Dalı Yöneticisi	Prof. Dr. Şükran KILIÇ	kilicskrn1@gmail.com	0 382 288 3352
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Doç. Dr. Ayşegül AKINCI COŞGUN	aysegulakinci2011@gmail.com	0 382 288 3338
Adres: Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüs			

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi, Türkiye'nin İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesi olarak, 17 Mart 2006 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanan 5467 sayılı Kanun ile resmen

kurulmuştur. Ancak üniversitenin kökenleri, 1986 yılına uzanmakta olup, o dönemde Selçuk Üniversitesi'ne bağlı Aksaray Meslek Yüksekokulu'nun temellerini oluşturmaktadır. Bu bağlamda, Aksaray Üniversitesinin akademik altyapısı, Niğde Üniversitesi'ne bağlı fakülte ve yüksekokulların 2006 yılında devredilmesiyle güçlenmiştir. Eğitim Fakültesi ise, bu geçiş sürecinin önemli bir unsuru olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 6 Ağustos 1998 tarih ve 21175 sayılı onayı üzerine, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nun Ek 30. maddesi gereğince 10 Ağustos 1998 tarihinde Niğde Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. 2006 yılında Aksaray Üniversitesine devredilen fakülte, eğitim-öğretim faaliyetlerine 2000-2001 akademik yılında 93 öğrenciyle başlamış ve kısa sürede büyüyerek sekiz bölüm ve 17 anabilim dalıyla kapsamlı bir yapıya kavuşmuştur. Günümüzde fakülte, 112 akademik personel ve 13 idari personel ile 2.336 öğrenciye hizmet vermekte olup Temel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi gibi alanlarda lisans ve lisansüstü programlar yürütmektedir.

Eğitim Fakültesi bünyesindeki Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Temel Eğitim Bölümü altında faaliyet göstermektedir. Bu anabilim dalının tarihsel gelişimi, 2010'lu yılların ortalarına dayanmakta olup Türkiye yükseköğretim sistemindeki öğretmen yetiştirme reformlarının bir yansıması niteliğindedir. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlamış ve dört yıllık (sekiz yarıyıl) lisans programı ile okul öncesi öğretmeni adaylarını yetiştirmeye odaklanmıştır. Bu dönemde bölüm, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarında görev alacak nitelikli öğretmenler ile akademik kariyer hedefleyen bireyler için temel bir altyapı oluşturmuştur. Anabilim dalında “Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı” ve “Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı” adlı iki yüksek lisans programı devreye alınmıştır. Bu programlar, uluslararası akademik hareketliliği teşvik eden Erasmus ve Farabi değişim programları ile entegre edilerek, küresel ölçekte rekabetçi bir eğitim modeli benimsenmiştir.

Akademik kadro açısından, anabilim dalı güçlü bir yapıya sahiptir: İki profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi ile toplam altı üyeden oluşmaktadır. Bu kadro, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmektedir. Mezunlar, öğretmenlik mesleğinin yanı sıra akademik kariyer ve okul öncesi eğitimi sağlayan kurumlarda idarecilik gibi alanlarda istihdam edilme imkânına sahiptir.

Sonuç olarak, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul ncesi Eğitimi Anabilim Dalı, kısa tarihsel serüvenine rağmen, hızlı bir kurumsallaşma ve uzmanlaşma süreci yaşamış; fakültenin genel gelişimine paralel olarak, Türk eğitim sistemine nitelikli katkılar sunma potansiyelini artırmıştır. Gelecekte, dijital eğitim teknolojileri gibi yeniliklerden faydalanılabilmesi öngörülmektedir. Bu gelişim, Türkiye'nin ğretmen yetiştirme politikalarının bölgesel dinamiklerle uyumunu rnekleemektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Okul ncesi Eğitimi Anabilim Dalının misyonu; erken çocukluk döneminin gelişimsel özelliklerini temel alan, ağdaş eğitim yaklaşımları ve eğitim bilimlerindeki güncel kuramlarla donanmış, ocuk merkezli ve etik değerlere sahip okul öncesi öğretmenleri yetiştirmektir. Anabilim dalı, çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve motor gelişimlerini bütüncül bir bakış açısıyla destekleyebilen; araştırma temelli uygulamaları benimseyen, yenilikçi ğretim yöntemlerini sınıf ortamına aktarabilen ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu misyon doğrultusunda, oyun temelli öğrenme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği becerilerini destekleyen; kapsayıcı eğitim, dijital okuryazarlık ve sürdürülebilirlik anlayışını benimseyen bir eğitim modeli sunulmaktadır. Anabilim dalı, teori ile uygulamayı bütünleştiren yaklaşımıyla, erken çocukluk eğitiminde kaliteyi artırmayı, aile ve toplum iş birliğini güçlendirmeyi ve ulusal eğitim politikaları çerçevesinde nitelikli insan gücü yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Vizyon

Anabilim dalımızın vizyonu; erken çocukluk eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, kaliteli eğitim-ğretim ve araştırma faaliyetleriyle nc bir konumda olmaktır. Bu vizyon, erken çocukluk döneminin özgün gereksinimlerini gözetten ağdaş eğitim yaklaşımlarını temel alarak, küresel eğitim standartlarını yakalamayı ve aşmayı hedeflemektedir.

Anabilim dalı, disiplinler arası iş birliklerini güçlendiren, dijital teknolojileri ve yenilikçi ğretim uygulamalarını eğitim süreçlerine entegre eden programlarıyla; çocukların bütüncül gelişimini destekleyen, kapsayıcı ve sürdürülebilir erken çocukluk eğitim ortamlarının yaygınlaştırılmasına katkı sunmayı amaçlamaktadır. Vizyonumuz, akademik mükemmeliyeti,

toplumsal etkiyi ve sürdürülebilir eğitim anlayışını bir araya getirerek, erken çocukluk eğitiminde dönüşüm yaratan bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı esas almaktadır.

Değerler

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, fakültemizin genel değerleriyle uyumlu bir çerçevede faaliyet göstermekte olup aşağıdaki temel değerleri benimsemektedir:

- Bilimsellik ve akademik dürüstlük,
- Çocuk haklarına, toplumsal ve insani değerlere saygı,
- Hoşgörü, kapsayıcılık ve bireysel farklılıkları zenginlik olarak görme,
- Alçakgönüllülük, emeğe ve mesleki etik ilkelere saygı,
- Açıklık, doğruluk ve güven temelli iletişimi esas alma,
- Kültür, sanat, oyun ve yaratıcılığa duyarlılık,
- Adalet, özgürlük ve ahlaki değerlere bağlılık,
- Yasa, yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uyma,
- Görev bilinci, sorumluluk ve mesleki yeterlilik,
- Çevreye, sürdürülebilirliğe ve özgünlüğe saygı,
- Niteliğin nicelikten üstün tutulması,
- Kalite anlayışını geliştirme ve sürekli iyileşmeye açık olma,
- Katılımcı, paylaşımcı ve iş birliğine dayalı yaklaşım,
- Kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirme,
- Eğitim hizmeti sunduğumuz çocukların, ailelerin ve paydaş kurumların memnuniyetini önemseme,
- Demokratik tutum ve davranışları içselleştiren, çocuk merkezli eğitim anlayışı,
- Bilgiyi paylaşmayı, ekip çalışmasını ve organize olmayı ilke edinme.

Bu değerler, anabilim dalımızın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde temel referans noktalarını oluşturmakta; etik ilkeleri ön planda tutarak, nitelikli, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir erken çocukluk eğitim kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Hedefler

Anabilim dalımızın hedefleri, misyon ve vizyonu doğrultusunda stratejik bir yaklaşımla belirlenmiş olup aşağıda sıralanmaktadır:

- Çağdaş eğitim anlayışıyla donanmış, araştırmacı, yaratıcı ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip okul öncesi öğretmenleri yetiştirmek,
- Erken çocukluk eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle öncü bir konumda olmak,
- Eğitim programlarını güncel bilimsel yaklaşımlar ve dijital teknolojilerle uyumlu hâle getirerek disiplinler arası iş birliklerini güçlendirmek,
- Akademik personelin nitelikli bilimsel yayınlar yapmasını ve ulusal ile uluslararası araştırma projelerine katılımını teşvik etmek,
- Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak amacıyla Erasmus, Farabi ve benzeri değişim programlarını desteklemek,
- Toplumsal fayda odaklı etkinlikler, uygulamalar ve iş birlikleri yoluyla erken çocukluk eğitiminin toplumsal etkisini güçlendirmek,
- Sürekli iyileştirme süreçleri doğrultusunda eğitim-öğretim ve araştırma kalitesini ulusal ve uluslararası standartlara yükseltmek.

Bu hedefler, kısa ve uzun vadeli planlamalarla desteklenmekte olup, anabilim dalımızın performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Hedeflerin gerçekleştirilmesi süreci, fakülte ve üniversite stratejik planlarıyla bütünlük içerisinde, sürdürülebilir kalkınma ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

GÜÇLÜ YÖNLER	• Liderlik yapısının kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmiş olması ve kalite kültürünü destekleyen bilgilendirme toplantılarının yürütülmesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalının yönetim modeli ve idari yapısının açık, tanımlı ve web ortamında erişilebilir olması; organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin belirlenmiş bulunması • Anabilim Dalı kalite komisyonunun oluşturulmuş olması ve birim öz değerlendirme raporunun hazırlanması • İç kalite güvencesi mekanizmalarının yönerge ve usul-essaslara dayalı olarak yürütülmesi ve kalite süreçlerinde öğrenci temsilinin sağlanması • Misyon, vizyon ve kalite güvencesi politikalarının tanımlı,
---------------------	--

	paydaş görüşleri alınarak hazırlanmış ve birim genelinde biliniyor olması • Üniversite stratejik planı ile uyumlu stratejik amaç ve hedeflerin bulunması ve performans göstergelerinin düzenli olarak izlenmesi • EBYS, ATOSİS, BTM, OBS ve ASÜM gibi entegre bilgi yönetim sistemlerinin etkin biçimde kullanılması ve dijital süreç yönetiminin güçlü olması • Akademik kurul toplantıları yoluyla insan kaynakları planlamasının yapılması ve liyakat temelli yaklaşımın benimsenmesi • Finansal ve süreç yönetimine ilişkin tanımlı mekanizmaların bulunması ve paydaş anketleri ile süreç iyileştirme yaklaşımının benimsenmesi • İç ve dış paydaşların (öğrenci, mezun, akademik personel) karar alma süreçlerine katılımını destekleyen mekanizmaların bulunması • Öğrenci geri bildirimlerinin çoklu kanallar (OBS, ASÜM, RİMER, danışmanlık görüşmeleri) aracılığıyla sistematik olarak toplanması ve izlenmesi • Mezun bilgi sistemi ve sosyal medya kanalları aracılığıyla mezunlarla iletişimin sürdürülmesi • Erasmus+ anlaşmaları ve personel hareketliliği faaliyetleri ile uluslararasılaşma yönünde kurumsal altyapının bulunması • Birimin faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik web sayfası, YouTube kanalı ve mobil uygulama gibi dijital araçların aktif kullanılması
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	• Kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında PUKÖ döngüsünün birim genelinde kapatıldığına ilişkin uygulama kanıtlarının artırılması • Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin yalnızca tanımlı olmaktan çıkarılıp performans temelli izleme ve etki analizi ile güçlendirilmesi • Liderlik uygulamalarının birim performansına somut katkısını gösteren veri temelli değerlendirmelerin artırılması • İnsan kaynakları yönetiminde çalışan memnuniyeti, geri bildirim ve izleme mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi • İdari personel desteğinin güçlendirilmesi ve iş yükü dağılımının sürdürülebilirliğinin güvence altına alınması • Stratejik hedeflere ilişkin yıllık gerçekleşme analizleri ve trend raporlarının daha görünür hale getirilmesi • Paydaş katılımının PUKÖ'nün tüm aşamalarında kapalı döngü mantığıyla daha güçlü kanıtlarla desteklenmesi • Uluslararasılaşma faaliyetlerinin (özellikle öğrenci hareketliliği, ortak projeler ve araştırma iş birlikleri) nicelik ve nitelik olarak artırılması • Uluslararası proje (Erasmus+, TÜBİTAK, AB vb.) üretim

	kapasitesinin geliştirilmesi • Mezun izleme verilerinin program iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılmasının güçlendirilmesi • Süreç ve performans göstergelerinin veri analitiği ve karar destek sistemleriyle daha etkin kullanılması
--	---

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır (A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5).

Olgunluk Düzeyi: (4) Birim yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.1. Kanıtları

- (4) A.1.1.1. Organizasyon Şeması
- (4) A.1.1.2. Anabilim Dalı Başkanı
- (4) A.1.1.3. Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı
- (4) A.1.1.4. Fakülte Sekreteri
- (4) A.1.1.5. Okul Öncesi Eğitimi ABD Web Sayfası

A.1.2. Liderlik

Birimimiz yönetim modeli, organizasyon şeması olarak web sayfasında bulunmaktadır (A.1.2.1, A.1.2.2, A.1.2.3, A.1.2.4). Ayrıca, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün gerçekleştirdiği bilgilendirme toplantıları çerçevesinde kalite süreçleri ile ilgili bilgilendirmeler yapılmış olup bu çalışmalara devam edilecektir A.1.2.5.

Olgunluk Düzeyi: 4 Liderlik uygulamalarının kalite güvencesi sistemi ve kalite kültürüne yönelik katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.2. Kanıtları

- (4) A.1.2.1. Organizasyon Şeması
- (4) A.1.2.2. Anabilim Dalı Başkanı
- (4) A.1.2.3. Bölüm Başkanı Yardımcısı
- (4) A.1.2.4. Fakülte Sekreteri
- (4) A.1.2.5. Kalite Kurul Toplantısı

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Ana bilim dalı kalite komisyonumuz oluşturulmuştur (A.1.3.1). Fakülte Kalite Komisyonu ve Fakülte Alt Çalışma Grupları ile çalışmaktadır. 2025 yılı sonunda, kalite süreçlerinin şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla “Birim Öz Değerlendirme Raporu” hazırlanmıştır (A.1.3.2). 2026 yılı için ise öğrencilerden ve öğretim elemanlarından elde edilen geri bildirimler doğrultusunda bir faaliyet planı geliştirilecektir. Bu plan kapsamında, PUKÖ döngüsünün (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) birim düzeyinde uygulanması hedeflenmektedir. Böylece, amaçlarımız, misyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda birimimizin kalite standartlarına uygun olarak sürekli iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2). Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (2) A.1.3.1. Anabilim Dalı Kalite Komisyonu
- (2) A.1.3.2. Okul Öncesi Eğitimi ABD 2024 BÖDR

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimde Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi ile belirlenmiştir (A.1.4.1.)

Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Çalışma Usul ve Esasları uygulanmaktadır (A.1.4.2.).

Paydaşlarla düzenli olarak toplantılar yapılmış, Akademik Kurul toplantısı organize edilmiş ve oryantasyon eğitimleri tamamlanmıştır (A.1.4.3., A.1.4.4.)

Kalite Komisyonu için programımızda, kalite çalışmalarından sorumlu öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileri belirlenmiştir (A.1.4.5.)

Olgunluk Düzeyi: 3 İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. Kanıtları

- (3) A.1.4.1. Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi
- (3) A.1.4.2. Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Çalışma Usul ve Esasları
- (3) A.1.4.3. [Paydaş Toplantıları]
- (3) A.1.4.4. [Akademik Kurul ve Oryantasyon Toplantıları]
- (3) A.1.4.5. [Akreditasyon Toplantısı]
- (3) A.1.4.6. Temel Eğitim Bölümü Kalite Komisyonu Üyeleri

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik kanıtlar ekte sunulmuştur. Bunlar, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi ABD Web Sayfası, Aksaray Üniversitesi Youtube Kanalı, ASÜM Mobil Uygulaması (A.1.5.1, A.1.5.2, A.1.5.3.)

Olgunluk Düzeyi (2). Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.1.5. Kanıtlar

- (2) A.1.5.1. Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi ABD Web Sayfası
- (2) A.1.5.2. Aksaray Üniversitesi Youtube Kanalı
- (2) A.1.5.3. ASÜM Mobil Uygulaması

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. İlgili bilgiler fakültemiz ile fakültemiz bünyesinde bulunan bölümlerin öz değerlendirme raporlarında hazırlanmış ve bölüm web sayfalarında ilan edilmiştir (A.2.1.1, A.2.1.2).

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3) A.2.1.1. Fakültemiz bünyesinde bulunan öz değerlendirme raporları

(3) A.2.1.2. Okul Öncesi Eğitimi öz değerlendirme raporları

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik hedefler, 2025 yılından itibaren 4 yıllık stratejik plan üniversite tarafından birimlerden gerekli dokümanlar istenerek hazırlanmış ve raporlaması üniversite web sayfasından yayınlanmıştır (A.2.2.1).

Olgunluk Düzeyi 3: Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar:

(3) A.2.2.1. Aksaray Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı

A.2.3. Performans yönetimi

Birimin performans hedefleri, göstergeleri ve gerçekleştirmeleri, belirlenen iyileştirme uygulamalarıyla birlikte sürekli takip edilmekte ve yıllık raporlarla sunulmaktadır. Akademik Kurul toplantı tutanakları, paydaş görüşlerinin alındığını ve bu görüşlerin iyileştirmeye yönelik kararlara dönüştürüldüğünü kanıtlamaktadır. Anabilim Dalı, performans yönetim mekanizmalarının işlerliğini sürekli izlemekte ve izleme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeleri sistematik olarak gerçekleştirilmeye çalışılarak dinamik bir kalite döngüsü sağlanmaya gayret edilmektedir. Kurumda performans yönetim sistemleri Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır (A.2.3.1).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3) A.2.3.1. Aksaray Üniversitesi Performans Göstergeleri

A.3. Yönetim Sistemleri

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültemizde resmi yazışmalarda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) (A.3.1.1.), akademik personelin teşvik ve etik kurul başvurularında Başvuru Otomasyon Sistemi (A.3.1.2), ek ders işlemlerinde ise BTM Uygulaması (A.3.1.3), kullanılmaktadır. Öğrencilerin ders devam takibi, sınav duyuruları ve akademik bilgilere erişimi Aksaray Üniversitesi Mobil Sistemi (ASÜM) (A.3.1.5), Aksaray Üniversitesi Bilgi-Yönetim sistemi (A.3.1.4.) üzerinden sağlanmaktadır. Bu sistemler sayesinde verimlilik, hız ve kurumsal iletişim kalitesi artırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: (4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

(4) A.3.1.1. Aksaray Üniversitesi EBYS sistemi

(4) A.3.1.2. Aksaray Üniversitesi ATOSİS sistemi

(4) A.3.1.3. Aksaray Üniversitesi BTM Ek-Ders sistemi

(4) A.3.1.4. Aksaray Üniversitesi Bilgi-Yönetim sistemi

(4) A.3.1.5. Aksaray Üniversitesi ASÜM uygulaması

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda **2 profesör, 2 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi** olmak üzere toplam **6 akademik personel** görev yapmaktadır. Anabilim Dalımızda idari personel bulunmamakta olup idari işlemler Eğitim Fakültesi Dekanlığı bünyesindeki uzman personel tarafından yürütülmektedir. Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen Anabilim Dalı Akademik Kurul toplantıları kapsamında kadro ihtiyaç analizi yapılmakta, yeni öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadro talepleri belirlenerek Fakülte Yönetim Kurulu'na iletilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffağ şekilde yürütölen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmaların uygulanmasına ve iyileştirilmesine gerek vardır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

(4) A.3.2.1. [Akademik Kurul ve Oryantasyon Toplantıları]

(4) A.3.2.2. Eğitim Fakültesi Danışma Kurul Toplantısı

A.3.3. Finansal yönetim

Eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi, araştırma projelerine destek sağlanmasıyla artırılacak performans, finansal yönetim süreçlerinin öncelikli hedeflerindendir A.3.3.1..

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümün genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

(3) A.3.3.1. Aksaray Üniversitesi Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı 2024 Yılı Mali Tablolar

A.3.4. Süreç yönetimi

Süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde öğrenci memnuniyet ve program çıktı anketleri ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içerisinde izlenmektedir (A.3.4.1., A.3.4.2.).

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümün genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar:

(3) A.3.4.1. Aksaray Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslar

(3) A.3.4.2. Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Anketler

A.4. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizde mezun takip sistemi bulunmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi, mezunlarımız ile

fakültemiz ya da üniversitemiz arasındaki bağı koparmamak için ve iletişimi korumaya yönelik oluşturulmuş bir iletişim aracı olarak görülmektedir ve üye olmak tamamen ücretsizdir. Ayrıca Fakültemiz danışma kurulunda dış paydaşlarla birlikte mezun öğrencilerimiz de yer almaktadır (A.4.1.4.).

Fakültemiz öğrenci temsilcisinin Kalite Komisyonunda üye olarak görev yapıyor olması öğrencilerin karar alma sürecine katılımı gösteren en büyük kanıtlardan bir tanesi olarak görülmektedir. Birimimizde, katılımcı yönetim anlayışını benimseyerek hem iç paydaşları (öğretim elemanları, öğrenciler) hem de dış paydaşları (mezunlar vb.) karar alma süreçlerine dâhil etmektedir (A.4.1.1., A.4.1.2., A.4.1.3.).

Olgunluk Düzeyi (3). Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.1. Kanıtları

(3) A.4.1.1. Raporlar

(3) A.4.1.2. Akademik Kurul Toplantısı

(3) A.4.1.3. Faaliyet Planı

(3) A.4.1.4. Danışma Kurulu Toplantısı

(3) A.4.1.4. THU projeleri

(3) A.4.1.5. Akademik Personellerimizin Erasmus+ Ders verme hareketliliği kapsamındaki etkinlikleri: Prof. Dr. Şükran KILIÇ, Litvanya’da bulunan Kauno Kolegija üniversitesinde Erasmus+ Ders verme hareketliliği kapsamında ders vermiştir.



A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Danışmanlık saatlerinde öğrenciler akademik personel ile birebir görüşme imkânına sahiptir. Her dönem sonunda uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri, raporlanarak iyileştirme planlarına dahil edilmektedir. Öğrenciler ayrıca Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) üzerinden taleplerini iletebilmektedir. Aksaray Üniversitesi öğrencileri yarıyıl sonunda sınav notlarını görmeden önce ders değerlendirme anketine katılım sağlamaktadırlar. İlgili anketler Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilerek ilgili birimlerin süreç hakkında aksiyon almaları istenmekte, OBS ile öğrenciler Öğretim Elemanları ile iletişim halinde olmakta ve RİMER üzerinden talepler alınmaktadır (A.4.2.1., A.4.2.2., A.4.2.3.). Ayrıca, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalında ve Temel Eğitim Bölümü Kalite Komisyonunda olmak üzere iki öğrencimizin üye olarak görev yapması, öğrencilerin karar alma sürecine katılımını gösteren en büyük kanıtlardan bir tanesi olarak görülmektedir (A.4.2.4.).

Olgunluk Düzeyi (4): Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- (4) A.4.2.1. Öğrenci Bilgi Sistemi
- (4) A.4.2.2. ASÜM Uygulaması
- (4) A.4.2.3. RİMER
- (4) A.4.2.3. Okul Öncesi Eğitimi Kalite komisyonu

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Öğrenci, akademik personel, dış paydaşların ve mezunların yer aldığı farklı toplantılar düzenlenerek yine var olan güçlükler ve iyileştirici çalışmalar ele alınarak geleceğe yönelik iyileştirici çalışmalar planlanmaktadır. Mezunlarla iletişim halinde olmak, iş yaşamlarındaki süreci takip etmek ve tecrübelerinden faydalanmak hususunda birimimizin gelecek stratejilerine yönelik katkı sağlaması amacıyla Aksaray Üniversitesi mezun bilgi sistemi ve fakülte sosyal medya hesapları kullanılmaktadır (A.4.3.1., A.4.3.2.).

Kanıtlar:

- (3) A.4.3.1. Aksaray Üniversitesi Bölümü Mezun Bilgi Sistemi
- (3) A.4.3.2. Eğitim Fakültesi Sosyal Medya Hesabı

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşmanın yönetimi

Enstitümüzün uluslararası geliştirmeye yönelik protokol ve iş birliği programları Erasmus programı ile ilgili anlaşmalar ASÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğünce yapılmış ve yürütölmektedir. Yabancı öğrencilerin değişim ve alım süreci ASÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğünce yürütölmektedir. Üniversitemizin Erasmus programında anlaşmalı olduğu 69 adet Yüksek Lisans ve 8 adet Doktora programı mevcuttur. Aksaray Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sayfasında ERASMUS değişim programlarından sorumlu birim öğretim üyeleri belirtilmektedir. Dış İlişkiler ve Anlaşmalı Üniversiteler ve Kurumlararası Anlaşmaların işlerlik kazanmaya başlaması süreci iyileştirecektir (A.5.1.1., A.5.1.2., A.1.5.3.).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar:

- (3) A.5.1.1. Dış İlişkiler web sayfası
- (3) A.5.1.2. Anlaşmalı Üniversiteler ve Kurumlar arası Anlaşmalar
- (3) A.1.5.3. ERASMUS Bölüm koordinatörleri

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimimiz, uluslararasılaşma süreçlerinde gerekli kaynakların uygun ve verimli kullanımına önem vermekte; bu kapsamda uluslararası projeler, iş birlikleri ve değişim programlarına yönelik bütçeler titizlikle yönetilmektedir. Uluslararası faaliyetler için ayrılan kaynakların kullanımına ilişkin belgeler (ERASMUS+ bütçe kullanım oranları, AB proje bütçelerinin yönetimine dair kayıtlar, ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynak kullanımı vb.) üniversitemizin ilgili web sayfalarında erişime açık şekilde sunulmaktadır (A.5.2.1.).

Olgunluk Düzeyi: 3 Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar:

(3) A.5.2.1. Erasmus Koordinatörlüğü Sitesi

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Aksaray Üniversitesi ERASMUS web sayfası üzerinden duyurulan hareketlilik ilanları sayesinde, birimimiz personeli güncel değişim ve hareketlilik imkanları hakkında bilgilendirilmekte ve süreçte aktif rol almaktadır (A.5.3.1., A.5.3.2.)

Litvanya’da bulunan Kauno Koleji ve Sırbistan’da bulunan University of Nova Sad kurumlarında faaliyette bulunan Okul Öncesi Öğretmenliği anabilim dalı ile personel hareketliliği adına ikili anlaşmalar imzalanmıştır. (A.5.3.3.)

Kanıtlar:

(3) A.5.3.1. Öğrenim Hareketliliği Genel Hükümleri

(3) A.5.3.2. ERASMUS web Sayfası

(3) A.5.3.3. İkili Anlaşmalar

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı’nda yürütülen lisans (Okul Öncesi Öğretmenliği) ve lisansüstü programlar aracılığıyla öğrencilerin; erken çocukluk döneminin gelişimsel özellikleri, çocuk gelişimi ve eğitimi, öğrenme kuramları, oyun temelli öğrenme, öğretim teknolojileri, ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi, kapsayıcı eğitim ve özel öğretim yöntemleri alanlarında derinlikli teorik bilgiyle donanmaları amaçlanmaktadır. Bu bilgi birikiminin, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında, özel eğitim ve erken müdahale merkezlerinde ya da akademik kariyer süreçlerinde etkin bir biçimde uygulanabilecek meslekî yeterliklere dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Programlarımız; öğrencilerin pedagojik formasyon, çocuk merkezli öğretim anlayışı, dijital okuryazarlık ve araştırmacı kimlik kazanmalarını destekleyerek, değişen toplumsal ve küresel gereksinimlere duyarlı, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri eğitim süreçlerine entegre edebilen nitelikli okul öncesi öğretmenleri yetiştirmeyi temel amaç edinmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER	Programın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması
---------------------	---

		• Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalının yönetim modeli ve idari yapısının açık ve tanımlı olması; organizasyon şeması, raporlama ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin belirlenmiş olması • Kalite komisyonunun bulunması ve kalite güvencesi süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesi • Değişim yönetimini kapsayan ve geleceğe uyum sağlamayı hedefleyen stratejik planın bulunması • Misyon, vizyon ve kalite güvencesi politikalarının tanımlanmış olması • Süreç odaklı performans yönetimi anlayışının benimsenmesi • İnsan kaynakları süreçlerinin şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmesi • Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin süreç ve alt süreçlerin tanımlı olması • Güncel, erişilebilir ve bilgilendirici bir web sayfasına sahip olunması • Öğretmenlik Uygulaması dersi aracılığıyla öğrencilerin erken çocukluk eğitim kurumlarında mesleki deneyim kazanması
GELİŞMEYE YÖNLER	AÇIK	• Eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek dijital altyapının güçlendirilmesi • Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma projelerinin (özellikle AB projeleri, Erasmus+, TÜBİTAK vb.) artırılması • İç ve dış paydaş katılım mekanizmalarının tanımlanmış ve işlevsel olması • Uluslararası akademik iş birliklerinin ve hareketlilik faaliyetlerinin yaygınlaştırılması

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamaya dikkat ederek, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellemektedir. İlgili başlıklarda söz konusu faaliyetler ve kanıtlar sunulmuştur.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Programının temel amacı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, insan hakları ve demokrasiye önem veren, meslekî farkındalığa, ilkokul eğitimi ve öğrencilerine yönelik pozitif tutuma ve kendi alanında profesyonel becerilere sahip Okul Öncesi Öğretmenleri yetiştirmektedir. Bu programdan mezun olan öğrencilerin alanıyla ilgili yenilikleri takip eden, problem çözme, analitik düşünme, eleştirel düşünme ve bilimsel araştırma yöntem ve becerilerine sahip olması, eğitim teknolojilerini kullanmada kendine güvenmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda, programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, web sayfasında ilan edilmiştir (B.1.1.1), [\(B.1.1.2\)](#).*(B.1.1.2.linkinde TYYÇ uyumunu görüntüleyebilmek için, **ders&program yeterlilikleri ilişkisi** sekmesine tıklayınız)*. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır [\(B.1.1.3\)](#).

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında 2017 yılından itibaren YÖK tarafından hazırlanmış öğretim programı kullanılmaktadır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir [\(B.1.1.5\)](#). Lisansüstü programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları üniversite bilgi paketinde ilan edilmiştir (B.1.1.4).

Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kuralların tasarlanması gerektiği belirlenmiştir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders- öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir (B.1.1.6). Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Kanıtları

(3) B.1.1.1. Lisans programının öğrenme çıktıları

1	Türk Eğitim Sistemi'nin amacı, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar.
2	Erken çocukluk eğitimi alanında lisans düzeyinde öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimler ile ilgili kavram, teori, uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.
3	Erken çocukluk dönemindeki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, ruhsal, bedensel özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.
4	İnsanın gelişim, öğrenme ve rehabilitasyon süreçlerini tanıyabilme ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini tanımlar.
5	Erken çocukluk dönemindeki çocukların ailelerinin özelliklerini, beslenme, sağlık ve eğitim alanlarındaki ihtiyaçlarını bilir.
6	Erken çocukluk eğitimi çerçevesinde çocuğu, aileyi ve okulu/öğretmenleri destekleyecek materyal ve eğitim programları hazırlama, uygulama ve bilginin araçları ile iletişim teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur.
7	Erken çocukluk eğitimi dönemindeki çocukların müzik, edebiyat, resim, spor, dans gibi farklı alanlardaki yeterliliklerini tanıyıp bunları geliştirecek uygun ortamları hazırlar.
8	Erken çocukluk dönemindeki çocukların eğitimi destekleyecek fen, matematik gibi farklı, temel bilim alanlarını bilme ve bu alanlarda etkinlik tasarlar.
9	Erken çocukluk eğitimi alanında eğitim uygulamaları sürecinde çağdaş, bilimsel, teknik ve yöntemleri kullanır.
10	Erken çocukluk eğitimi alanında bilimsel çalışmalar yapabilmek için gerekli istatistik, ölçme, değerlendirme, teknoloji kullanımı gibi alanlarda temel beceri sahibi olur.
11	Erken çocukluk eğitimi alanındaki uluslararası literatürü takip edip, iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olur.
12	Disiplin içi ve disiplinler arası bireysel ve takım çalışmaları yapar.
13	Eleştirel düşünme, yaratıcılık ve problem çözme becerisine sahip olur.
14	Öğretmenlik mesleği ile ilgili uygulamalarda olası karmaşık durumlara karşılaşıldığında sorumluluk alarak çözüm yolları üretir.
15	Erken çocukluk eğitimi alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
16	Kişisel, eğitimsel, mesleki gelişimini sürekli olarak izleyerek gerçekçi değerlendirmelerde bulunma ve sürekli gelişim için belirleyeceği kişisel hedefler doğrultusunda ilerleyerek genel kültürünü geliştirir.
17	Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülkeler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
18	Türkçeyi kurallarna uygun ve etkili kullanır.
19	Erken çocukluk eğitimi kurumlarını tanıyıp, özelliklerini ifade eder, erken çocukluk eğitimi öğretmenlerinin sahip olması gereken özelliklere, Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda kültüre sahip olur.
20	Erken çocukluk eğitimi uygulama süreçlerinde gerekli doküman, kayıt, belge ve raporları hazırlar.
21	Erken çocukluk eğitimi alanında çalışma süreçlerinde çevre, sağlık ve iş güvenliğine ilişkin önlemleri alır.
22	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar, uygular; dış görünüş, tutum, tavır ve davranışlarıyla topluma örnek olur.
23	İnsan hakları ve çocuk haklarını gözeterek, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

(3) B.1.1.2. Lisans programının amaçları ve öğrenme çıktılarının TYYÇ ile uyumu

(3) B.1.1.3 Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

(3) B.1.1.4. Lisansüstü Öğrenme Programlarının Öğrenme Çıktıları

 AKSARAY ÜNİVERSİTESİ - Kurumsal Bilgiler - Akademik Birimler Bilgi Paketi - Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler - Program Hakkında - Program Profili - Program Yetkileri - Alınacak Derece - Kabul Koşulları - Üst Kademeye Geçiş - Mezuniyet Koşulları - Önceki Öğrenimin Tanınması - Yeterlilik Koşulları ve Kuralları - İstihdam Olanakları Program Çıktıları - Dersler - Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi - TYYÇ & Program Yeterlilikleri İlişkisi - Öğrenciler İçin Genel Bilgi	Bilgi Paketi Program Yeterlilikleri No Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: 1 Türkiye'deki ve diğer ülkelerdeki erken çocukluk eğitiminin temel ilkeleri ve özellikleri konusunda bilgi sahibi olmak. 2 Eğitimin önemi, eğitim sisteminin etkileyen sosyal dinamikler, eğitim sistemi, öğretmenliğin önemi, öğretmenin yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmak. 3 Anne-çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramlar, hamilelik, doğum, yeni doğan ve çocukluk dönemindeki sağlık, bakım, çocuk hastalıkları ve ilkyardım hakkında temel bilgi ve beceri kazandırmak. 4 Eğitim ve psikolojisi ilişkisini kavrama, çocuğun gelişimsel alanları hakkında bilgi sahibi olmak, öğrenme ve öğrenme kuramları ile öğrenmeyi etkileyen faktörler hakkında bilgi sahibi olmak. 5 Okul öncesi dönem çocuklarının yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek. 6 Çocukta oyun gelişimini destekleme becerisi kazanmak, erken çocuklukta oyun gelişimi için uygun teknik ve yöntemleri kullanabilmek. 7 Eğitim-toplum, okul- çevre arasındaki ilişkileri ve bunlarla ilgili kavramları açıklayabilmek. 8 Öğrenme ve öğretim ilkelerini, öğretim stratejilerini bilme ve programda kullanabilmek. 9 Okul öncesi dönem çocuklarının bilişsel gelişimlerini öğrenmek ve erken çocukluk döneminde matematiksel beceriler ve kavramları öğretebilmeyi öğrenmek. 10 Çocuk ruh sağlığı ve ruh sağlığı ile ilgili teorileri, aile ve çocuk üzerindeki etkisini ve bu çocuklarla birlikte nasıl çalışacağını öğrenmek. 11 Okul öncesi dönemde öğretim teknolojilerini kullanabilmek, çocukların yaş, gelişim özellikleri ve gereksinimlerine uygun materyaller yapabilmek. 12 Okul öncesi eğitim programları ve planları hakkında bilgi vermek. 13 Okul öncesi eğitiminde aile katılımı hakkında bilgi vermek. 14 Okul öncesi dönem çocuklarının sosyal gelişimlerini öğrenmek ve erken çocukluk döneminde sosyal beceriler ve kavramları öğretebilmeyi öğrenmek. 15 Okul öncesi eğitimi hakkında proje hazırlama, veri toplama ile ilgili bilgi vermek. https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=10646
--	--

(3) B.1.1.5 Okul Öncesi Eğitim Programı

(3) B.1.1.6. Yeterlilik-Ders- Öğretim Yöntemi Matrisleri

2008

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

Kurumsal Bilgiler

Akademik Birimler

Bilgi Paketi

Eğitim Türü (Amaçlar ve Hedefler)

Program Hakkında

Program Profili

Program Yetkileri

Alınacak Derece

Kabul Koşulları

Üst Kademeye Geçiş

Mezuniyet Koşulları

Önceki Öğrenmenin Tanınması

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

İstihdam Olanakları

Program Çıktıları

Dersler

Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi

TYTY & Program Yeterlilikleri İlişkisi

Öğrenciler İçin Genel Bilgi

Temel Alan

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

Program Yeterlilikleri

Ulusal Yeterlilik

Bilgi

1

2

3

4

5

6

1

2

3

4

5

6

1

2

3

4

5

6

Beceriler

1

2

3

4

5

1

2

3

4

5

1

2

3

4

5

Yetkinlikler Öğrenme	1																								1
	2																								2
	3																								3
	4																								
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1																								1
	2																								2
	3																								3
	4																								4
	5																								5
	6																								
	7																								
	8																								

Yetkinlikler Alana Özgü	1																								1
	2																								2
	3																								
	4																								
	5																								
	6																								
	7																								

Açıklamalar
 Program Yeterliliklerini görüntülemek için 'Program Yeterlilikleri' başlığının altında yer alan sayıların üzerine geliniz.
 Ulusal Yeterlilikleri görüntülemek için 'Ulusal Yeterlilik' başlığının altında (Gri renk ile belirtilmiş) yer alan sayıların üzerine geliniz.

Olgunluk Düzeyi (3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir (B.1.2.1.). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ayrıca, öğrencilerin eğitim-öğretim programlarında, kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren “Genel Kültür” ve “Meslek Bilgisi” seçmeli dersleri bulunmaktadır (B.1.2.2.).

Kanıtlar

(4) B.1.2.1. Ders Dağılım Toplantısı (17.12.2025-Çarşamba)



(4) B.1.2.2. Okul Öncesi Eğitim Programı

Olgunluk Düzeyi (3): Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalında yürütülen **Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı** ile **Okul Öncesi Eğitimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans** programlarının tüm derslerine ait öğrenme kazanımları açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanmış olup her bir dersin

kazanımları program yeterlilikleriyle birebir eşleştirilmiştir (B.1.3.1, B.1.3.2, B.1.3.3, linkler sırasıyla lisans, tezli yüksek lisans ve tezsiz yüksek lisans bilgi paketlerine yönlendirir, lütfen eşleştirmeleri görüntülemek için ilgili linklerde sol tarafta bulunan ***ders&program yeterlilikleri ilişkisi*** sekmesine tıklayınız). Tüm program yeterlilikleri TYYÇ temel alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş ve ayrıntılı matrisler oluşturulmuştur (B.1.3.4). Tüm derslerde **AKTS kredi dağılımı**, öğrenci iş yükü hesaplamaları ve öğrenme-öğretim yöntemleri detaylı olarak belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.1.3.1. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi

(3) B.1.3.2. Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi

(3) B.1.3.3. Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi

(3) B.1.3.4. Yeterlilik-Ders- Öğretim Yöntemi Matrisleri

2006

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

Kurumsal Bilgiler

Akademik Birimler

Bilgi Paketi

Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler

Program Hakkında

Program Profili

Program Yetkinlikleri

Alınacak Derece

Kabul Koşulları

Üst Kademeye Geçiş

Mezuniyet Koşulları

Önceki Öğrenimin Tanınması

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

İstihdam Olanakları

Program Çıktıları

Dersler

Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi

TYTÇ & Program Yeterlilikleri İlişkisi

Öğrenciler İçin Genel Bilgi

Temel Alan

1234567891011121314151617181920212223

Bilgi

123456

1

2

3

4

5

6

1

2

3

4

5

6

Beceriler

12345

1

2

3

4

5

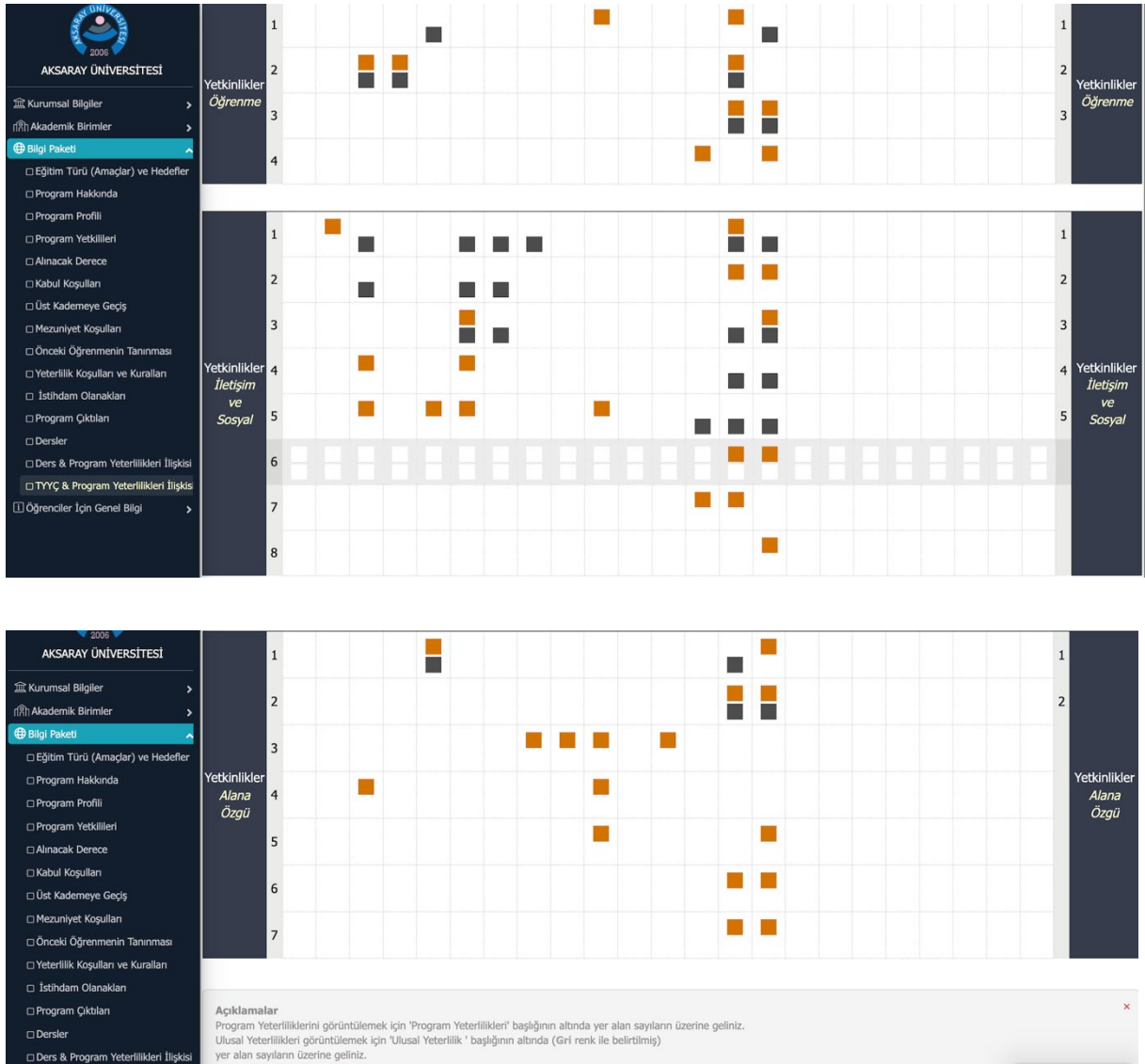
1

2

3

4

5



B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (B.1.4.1.). Yüksek Öğretim Kurumunun 2017’de yayınladığı ve linkte paylaşılan eğitim programında da belirtildiği üzere, 86 AKTS değerinde zorunlu alan bilgisi dersi ve 24 AKTS değerinde seçmeli alan bilgisi dersi yer almaktadır. Toplamda en az 142 kredi, 240 AKTS olmak üzere normal şartlarda 8 dönem boyunca eğitim verilmektedir. Öğretim programında 4. Sınıfta güz ve bahar yarıyıllarında yürütülmek üzere Öğretmenlik Uygulaması dersleri bulunmaktadır (bkz. (B.1.4.1.)de sayfa 2, 11 ve 12). Uygulamalı dersler de öğrencilerin iş yükleri göz önünde bulundurularak Eğitim Fakültesi web sayfasında yayınlanmış olan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 kılavuzları ile yürütülmektedir (B.1.4.2). Tüm ders programları ve haftalık ders çizelgelerine, öğrencilerin OBS sistemi

üzerinden de kolayca erişebildiği gibi, Eğitim Fakültesi ile Ana Bilim Dalı resmî web sayfasında da güncel olarak ilan edilmektedir (B.1.4.3.).

Olgunluk Düzeyi (4): Programın öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1.4. Kanıtları

(4) B.1.4.1. Okul Öncesi Eğitim Programı

(4) B.1.4.2. Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 Kılavuzları

(4) B.1.4.3. Okul Öncesi Eğitimi Ders Programı

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmesi için çalışmalar yürütülmektedir (B.1.5.1.). Bu amaçla eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, vb.) izlenmekte, ders dağılım toplantılarında değerlendirilmektedir (B.1.5.2.).

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

(3) B.1.5.1. Okul Öncesi Eğitimi ABD Birim Öz Değerlendirme Raporu

(3) B.1.5.2. Ders Dağılım Toplantısı (17.12.2025-Çarşamba)



B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmeye yönelik sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır. Ancak bu yapıların uygulamaya yansımaları ve tüm eğitim-öğretim süreçlerini kapsayacak şekilde kurumsallaşması sınırlıdır (B.1.6.1.). Eğitim ve öğretim faaliyetleri, belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmekle birlikte, bu süreçleri destekleyen bütünleşik bir organizasyonel yapılanma (eğitim-öğretim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağı henüz tam olarak yapılandırılmamıştır.

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar genel hatlarıyla tanımlanmış olmakla birlikte (B.1.6.2.), programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik ilke, esas ve takvimlerin birim genelinde sistematik ve sürdürülebilir biçimde uygulanmasında sınırlılıklar bulunmaktadır.

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalında eğitim-öğretim süreçlerinin etkin, düzenli ve kalite odaklı bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Ana Bilim Dalı Akademik Kuruluna ek olarak Kalite Komisyonu, Erasmus Koordinatörü, Farabi Koordinatörü ve koordinatörlükler aktif olarak görev yapmaktadır (B.1.6.3., B.1.6.4)

Programlarda öğrenme kazanımları, müfredat, öğretim yöntemleri, eğitim hizmetinin sunum biçimi (örgün, uzaktan, karma vb.) ile ölçme-değerlendirme süreçleri arasında uyum gözetilmekte (B.1.6.3.); ancak bu uyumun izlenmesi ve koordinasyonu düzenli, bütüncül ve kanıta dayalı bir mekanizma aracılığıyla yürütülmemektedir. Süreçler büyük ölçüde üst

yönetimin yönlendirmesiyle ilerlemekte olup, sistematik izleme ve sürekli iyileştirme uygulamalarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

B.1.6. Kanıtları

(2) B.1.6.1. ASÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(2) B.1.6.2. Öğretim Elemanlarının Eğitim-Öğretim Sürecindeki Görev ve Sorumlulukları

(2) B.1.6.3. Okul Öncesi Öğretmenliği Bilgi Paketi

(2) B.1.6.4 Okul Öncesi ABD Kalite Komisyonu

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim üyelerimiz; öğrencilerin kendilerini gerek yazılı gerek sözlü şekilde ifade etmelerini kolaylaştırabilmek, yaparak yaşayarak öğrenmelerine katkı sağlayabilmek ve öğrenilenlerin kalıcılığını artırabilmek adına öğrenci merkezli yaklaşımı benimsemektedir. Bu doğrultuda da kullanacağı öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini ya da ölçme değerlendirme araçlarını güncellemektedir. (B.2.1.1. öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini ya da ölçme değerlendirme araçlarını incelemek için ilgili linkte dersler sekmesini ve dersleri tıklayınız).

Bölümümüz stratejik hedef ve göstergeleri doğrultusunda öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci odaklıdır. Buna ek olarak eğitim öğretim süreçleri yönetiminde dış paydaş görüşlerinin de alınması amacı ile Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı akademik personeli, her sınıftan bir öğrenci temsilcisinin katılımı ile Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Alt Komisyonu Toplantısı düzenlenerek program yeterlilikleri, ders planları, ders içerikleri vb. eğitim ve öğretim ile ilgili kararlarda bölüm kurullarına katılım şeklinde öğrencilerimiz de karar verme sürecine dâhil edilmiştir. (B.2.1.2., B.2.1.3.).

Bölümümüz bünyesinde yer alan Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında görev yapmakta olan öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının farklı olması, ders planında yer alan ders programlarının çeşitlenmesini sağlamaktadır (B.2.1.4.). Ayrıca eğitim-öğretimde sürekli iyileşme ve öğrenci merkezliliği çerçevesinde öğretim elemanlarımız, öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili üniversitemizce düzenlenen eğitimlere katılım sağlayarak kendilerini geliştirmekte ve eğitimden edindikleri bilgileri derslerinde de kullanmaktadır (B.2.1.4.).

Programların yapısı ve ders dağılım dengesi Aksaray Üniversitesi web sayfasında Ders Bilgi Paketi (Bologna) menüsünde yer almaktadır. Tüm derslerin haftalık konular, öğretme tekniği, materyal ve değerlendirme ölçütleri gibi derse ait tüm bilgilerin yer aldığı ders izlencesi, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından Bologna Bilgi Paketinde güncellenerek e-ders sistemine yüklenmekte, her dönem başında ve belli aralıklarla öğrencilere tanıtılarak farkındalıkları sağlanmaktadır (B.2.1.5.).

Olgunluk Düzeyi (4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4) B.2.1.1. Aksaray Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-
Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(4) B.2.1.2. Bölüm Kalite Alt Komisyon Toplantısı

(4) B.2.1.3. Danışma Kurulu Toplantısı

(4) B.2.1.4. Akademik Personel

(4) B.2.1.5. Okul Öncesi Eğitimi Programı Bilgi Paketi Öğrenme çıktıları

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birimimizde başarı ölçme ve değerlendirme süreçleri, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir (B.2.2.1.). Bu kapsamda ara sınavlar, final ve bütünleme sınavları, ödevler, seminerler ve uygulama performansları gibi çeşitli değerlendirme araçları aracılığıyla öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri ölçülmektedir. Lisans programımızda öğrenciler her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, kısa sınav, ödev veya ikinci bir ara sınav) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının

katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar.

Olgunluk Düzeyi (2). Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.2.2.1 Aksaray Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-
Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

B.2.3. Öğrencinin kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir (B.2.3.1). Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Buna göre önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden yapılacak yatay geçiş başvuruları ise 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt B.2.3.2).

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.2.3.1. Okul Öncesi Eğitimi ABD YÖK Bilgileri

(3) B.2.3.3. ASÜ Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Yatay Geçiş Yönergesi

B.2.4. Yeterliliğin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (B.2.4.1). Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4,00 üzerinden en az

2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere Okul Öncesi Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir. Lisansüstü düzeyde de öğrenciler programın gerektirdiği kadar dersten başarılı olmak şartıyla, seminer ve tez savunmasını da başarıyla geçerse tezli yüksek lisans programından; programın gerektirdiği kadar dersten başarılı olmak şartıyla dönem projesinden de başarıyla geçerse tezsiz yüksek lisans programından mezun olmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.2.4.1. Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(3) B.2.4.2. Okul Öncesi Eğitimi ABD Alınacak Derece

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (B.3.1.1., B.3.1.2).

Fakültemizde Okul Öncesi ortamları yeterli düzeyde ferah ve nezih öğrenme ortamları sunmaktadır. Fakülte bünyesinde 3 bilgisayar laboratuvarı ve 1 drama salonu bulunmaktadır. Uygun görüldüğü zamanlarda bu alanlar ders kapsamında kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(3) B.3.1.1. ASÜ Kütüphane

(3) B.3.1.2. ASÜ İnternet Altyapı Hizmeti (Eduroam)

(3) B.3.1.3. Okul Öncesi Eğitimi Derslik ve Öğrenme Alanları

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Programın danışmanlık sistemi; akademik uyum, fakülte ve üniversite olanaklarının tanıtılması, ders seçimi, öğretmenlik uygulamaları süreçleri ve kariyer rehberliği gibi konularda öğrencilere düzenli destek sunmayı amaçlamaktadır. Her eğitim yılı başında oryantasyon eğitimleri düzenlenmekte, dönem boyunca danışman–öğrenci görüşmeleri gerçekleştirilmektedir (B.3.2.1., B.3.2.2.).

Öğrencilerin akademik durumları ve ders başarı süreçleri UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden izlenebilmekte; danışmanlar öğrencilerin devam durumları, ders notları ve müfredat tamamlama süreçlerini takip edebilmektedir. UBYS üzerinden danışman–öğrenci iletişimi ve randevu işlemleri gerçekleştirilebilmektedir (B.3.2.3.).

Danışmanlık süreci her dönem sonunda anketler ve geri bildirim formlarıyla değerlendirilmektedir. Elde edilen dönütler doğrultusunda danışmanlık süreçlerinde iyileştirmeler yapılmakta ve sonuçlar yıl sonunda bölüme raporlanmaktadır (B.3.2.4.).

Olgunluk Düzeyi (3). Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

B.3.2. Kanıtları

(3) B.3.2.1. Okul Öncesi Eğitimi Oryantasyon Sunumu

(3) B.3.2.2. Danışman Toplantısı

(3) B.3.2.3. ASÜ UBYS

(3) B.3.2.4. Danışman Değerlendirme Anketi

B.3.3. Tesis ve raporlar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (B.3.3.1). Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.3.3.1. Eğitim Fakültesi Tanıtımı

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Bu kapsamda fakültemiz iç ve dış mekânlarında, engelli öğrencilerimiz için Evrensel Tasarım ilkelerini dikkate alarak çeşitli düzenlemeler yapılmıştır (B.3.4.1, B.3.4.2).

Olgunluk Düzeyi (3). Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3) B.3.4.1. Engelli Öğrenci Birimi

(3) B.3.4.2. Engelli Öğrenci Kılavuzu

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde öğrenciler, öğretim üyeleri ile veya gruplar halinde sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir. Aksaray Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığının da katkıları öğrenci toplulukları tarafından da sosyal ve kültürel gezilere katılmaktadır. Tiyatro, halk oyunları müzik ve spor gibi pek çok faaliyet gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerimize çalışma alanında yer alan değişik kuruluşlara eğitim-öğretim gezileri düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.3.5.1. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Web Adresi

(3) B.3.5.2. SKS Faaliyet Raporları

B.4. Öğretim Kadrosu

Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde görev yapan alan uzmanı akademik personel tarafından yürütülmektedir. Programda 2 Prof. Dr., 2 Doç. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 6 akademik personel görev almaktadır (Kanıt B.4.1.).

Kanıtlar

(3) B.4.1. Akademik Personel

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde akademik kadrolar oluştururken fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş ve kıdem durumları, tam ve yarı zamanlı çalışma statüleri ile mevcut kadroların dolu-boş durumu dikkate alınmaktadır ve norm kadro uygulamasına geçilmiştir. Fakültemizde norm kadro prensipleri olup, anabilim dallarında kadrolar bu doğrultuda dağıtılmaktadır. Aksaray Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen akademik yükseltme ve atama kriterleri çerçevesinde öğretim elemanı alımı yapılmaktadır. (B.4.1.1.).

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.4.1.1. Yükseköğretim Kurulu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının gelişimini desteklemek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği, hizmet içi eğitim programları, bilimsel araştırma projeleri destekleri ve öğretim teknolojilerine yönelik eğitimler sunmaktadır. Akademik personel performansı, Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında izlenmekte ve teşvik edilmektedir (B.4.2.1., B.4.2.2.).

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

(3) B.4.2.1. Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi

(3) B.4.2.2. Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Değerlendirme Portalı

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Aksaray Üniversitesi, akademik personelin eğitim–öğretim süreçlerine katkılarını artırmak amacıyla çeşitli teşvik ve ödül mekanizmaları uygulamaktadır. Akademik teşvik ödemeleri 2025 yılında da fakülte genelinde devam etmekte olup öğretim elemanlarının eğitim niteliğini artırmaya yönelik çalışmaları desteklenmektedir. Ayrıca mesleki gelişim faaliyetlerine katılım ve öğretim materyali geliştirme süreçleri teşvik edilmektedir (B.4.3.1., B.4.3.2., B.4.3.3.).

Olgunluk Düzeyi (3). Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

(3) B.4.3.1. Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi

(3) B.4.3.2. Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Değerlendirme Portalı

(3) B.4.3.3. Akademik Performans Ödülleri

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Birimin araştırma ve ihtisaslaşma süreçlerinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

GÜÇLÜ YÖNLER	• Araştırma süreçlerinin ASÜBTAM, BAP ve stratejik plan göstergeleri ile entegre biçimde yürütülmesi • Araştırma faaliyetlerinin BAP ve ASÜBTAM modülleri üzerinden sistematik olarak izlenmesi ve yönergelerle güvence altına alınmış olması • Akademik performans ve proje ödülleri ile araştırma çıktılarının teşvik edilmesi • Sosyal komite aracılığıyla başarılı akademik personelin ödüllendirilmesi ve motivasyonun desteklenmesi • Araştırma faaliyetlerine ilişkin net performans göstergelerinin (PG göstergeleri) tanımlanmış ve altı aylık periyotlarla izleniyor olması • Proje Destek Ofisinin bulunması ve akademik personele proje yazımı konusunda yönlendirici destek sağlanması • Araştırma eğitimlerinin (ör. Web of Science/ProQuest webinarları) düzenlenmesi ve akademik yetkinlik gelişiminin desteklenmesi • Akademik teşvik sistemi ile öğretim elemanlarının araştırma performansının düzenli değerlendirilmesi • Birim stratejik hedef gösterge izleme komisyonu aracılığıyla araştırma performansının raporlanması • TÜBİTAK ve BAP proje süreçlerinin takip edilmesi ve proje destek ekibinin bulunması • Öğretim elemanı performansının çok boyutlu göstergelerle (WoS, Scopus, TR Dizin, atıf vb.) izlenmesi • Üniversite dışı iş birliği ve araştırma etkinliklerine ilişkin duyuruların akademik personele düzenli iletilmesi • Araştırma altyapısı kapsamında merkezi laboratuvar ve fakülte öğrenci laboratuvarlarının kullanılması
GELİŞMEYE YÖNLER	AÇIK • Ulusal ve uluslararası ortak programlar, ortak araştırma birimleri ve araştırma ağlarına katılım konusunda kurumsal mekanizmaların bulunmaması (Olgunluk Düzeyi 1) • Disiplinler arası ve kurumlar arası araştırma iş birliklerini teşvik eden yapıların geliştirilmesi gerekliliği • Ortak lisansüstü programlar ve araştırma konsorsiyumlarına yönelik stratejik planlamanın oluşturulması • Araştırma performansı izleme sonuçlarının iyileştirme döngüsüne (PUKÖ) daha güçlü biçimde bağlanması • Öğretim elemanı araştırma performansının değerlendirilmesinde mevcut göstergelerin sonuç odaklı kullanımının güçlendirilmesi (C.3.2 olgunluk düzeyi 2) • Uluslararası yayın, proje ve iş birliği çıktılarının artırılmasına yönelik hedeflerin daha somut eylem planlarıyla desteklenmesi • Proje üretim kapasitesini artırmaya yönelik mentorluk, proje yazım atölyesi ve ekip kurma mekanizmalarının

	sistematiik hale getirilmesi • Misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma kapsamında birim düzeyinde özgün odak alanın tanımlanmamış olması (Olgunluk Düzeyi 1) • Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma programları ile araştırma faaliyetleri arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi • Araştırma çıktılarının toplumsal katkıya dönüşümünü izleyen mekanizmaların görünürlüğünün artırılması
--	--

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimdeki araştırma geliştirme faaliyetleri, kurum bünyesindeki ASÜBTAM'a entegreli biçimde sürdürölmektedir. Araştırma faaliyetleri kurumun merkezi araştırma laboratuvarı yanı sıra Eğitim Faköltesi bünyesinde bulunan öğrenci laboratuvarlarında da sürdürölmektedir. Araştırma faaliyetlerimiz BAP ve ASÜBTAM modöllerini üzerinden takip edilmektedir (C.1.1.1.) Bu süreçler, BAP ve ASÜBTAM yönergeleri ile güvence altına alınmıştır (C.1.1.2). Birim, akademik faaliyetleri teşvik etmek üzere Üniversitemizin Akademik Performans ve Proje Ödüllerini uygulamaktadır (C.1.1.3.). Birim, bünyesinde kurulan sosyal komite aracılığıyla başarılı olan akademik personelimizi ödüllendirerek teşvik etmektedir (C.1.1.4). Birim, araştırma ve akademik faaliyetleri izlediğı Stratejik Hedef ve Göstergeleri olan PG2.2.4. tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı; PG 2.3.1 Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı; PG3.1.3. Ulusal/Uluslararası iş birliğı ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı, PG.3.2.3. girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı başlıklarında, kendisine net ve tutarlı hedefler belirlemiştir. Birim, Stratejik Planda belirlenen hedefleri takip etmek için Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü görevlidir (C.1.1.5). Bu hedefler 6 aylık periyotlarla izlenmektedir (C.1.1.8). Komisyon raporları birim yönetimine iletilmektedir (C.1.1.10).

Birim, akademik faaliyetlerin geliştirilmesi ve akademik insan kaynağına yol gösterebilmek için proje destek ofisine sahiptir (C.1.1.6.). Diğer birimlerin düzenlemiş olduğı araştırma içerikli eğitim ve etkinlikler akademik insan kaynağına duyurulmaktadır (C.1.1.7). Üniversite dışı iş birliğı imkânları akademik insan kaynağına duyurulmaktadır (C.1.1.9).

Olgunluk Düzeyi (4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğı ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(4) C.1.1.1. BAP 2024 Proje Sayıları

- (4) (C.1.1.2). Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi
- (4) (C.1.1.3). Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi
- (4) (C.1.1.4). Akademik performans ödülleri
- (4) (C.1.1.5). Birim Stratejik Planı
- (4) (C.1.1.10). Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü İç Denetim
- (4) C.1.1.6. Aksaray üniversitesi Proje Destek Ofisi
- (4) (C.1.1.7). Hizmet İçi Eğitim yazısı
- (4) (C.1.1.8). Stratejik Plan ve İzleme Değerlendirme Raporu
- (4) (C.1.1.9). Üniversite dışı iş birliği imkanlarının duyurulması

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmayı planlamaktadır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Bu doğrultuda; Aksaray Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından “Clarivate ProQuest- Web of Science Webinarları” konulu iç eğitim düzenlenmiştir (C.2.1.1.) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları, öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır (C.2.1.2.) Bu kapsamda, Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği uyarınca her takvim yılı başında, akademik insan kaynağının bir önceki akademik yıla ait araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik yaptığı çalışmalar titizlikle değerlendirilmektedir; 2024 yılı performansına göre Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu raporu neticesinde birim öğretim elemanından gerekli yeterlilikleri sağlayanların teşvik almaya hak kazandığı belirlenmiş ve akademik teşvik başvuru sonuçları Personel Daire Başkanlığımızın web sitesinde yayınlanmaktadır (C.2.1.3.).

Birimimiz, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik açısından geliştirmek amacıyla, akademik insan kaynağının performanslarını belirlenmiş stratejik hedefler ve göstergeler doğrultusunda değerlendirip raporlamaktadır (C.2.1.4.). Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını kapsayan stratejik hedefler ve göstergeler, Birim Stratejik Hedef Gösterge İzleme Komisyonu aracılığıyla 6 aylık periyotlarla izlenmekte olup, elde edilen izleme sonuçları düzenli olarak raporlanıp paylaşılmaktadır (C.2.1.5.).

Olgunluk Düzeyi: 3 Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(3) (C.2.1.1.) İç eğitim “Clarivate ProQuest- Web of Science Webinarları”

(3) C.2.1.2. Aksaray Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yetkinliğinin Geliştirilmesi Ve Sürdürülebilirlik Alt Projesi

(3) C.2.1.3. Akademik Teşvik Başvuru Sonuçları

(3) C.2.1.4. Eğitim Fakültesi Birim Faaliyet Raporu

(3) C.2.1.5 Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcut değildir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmamıştır. Sistematik olarak izlenmesi için birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmemektedir.

Olgunluk Düzeyi (1). Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimimiz bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek amacıyla akademik insan kaynağının performansları stratejik hedef ve göstergelerle belirlemekte (C.3.1.1.) ve raporlamaktadır. Bu raporlar altı aylık periyodlarla yayınlanmaktadır (C.3.1.2.). Kanıtların toplanması ve hedeflere ulaşmanın denetlenmesi için Birim içerisinde Kalite Komisyonu bulunmaktadır (C.3.1.3.). Birim BAP proje destekleme programlarında desteklenmeye hak kazanmış projeleri <https://bap.aksaray.edu.tr/> üzerinden de takip etmektedir. Birimde proje destek ekibi akademik insan kaynağına yönelik, proje yazımı ve ekip oluşturulması konusunda destek vermektedir ve TÜBİTAK projeleri takip etmektedir (C.3.1.4.).

Olgunluk Düzeyi: 3 Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3) (C.3.1.1.) Stratejik Plan

(3) (C.3.1.2.). Eğitim Kalite Komisyonu

(3) (C.3.1.3.). Eğitim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları

(3) **(C.3.1.4).** Destek verilen projeler haberi

C. 3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanlarının araştırma performansı 2024-2028 Birim Stratejik Planında yer alan hedefler doğrultusunda 6 aylık ve yıllık olarak ve 2024 yılı performans göstergelerinin gerçekleşme raporu çerçevesinde izlenmektedir. Birimimizde ulusal düzeyde öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlikler (PG.2.3.3.), öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı (PG2.2.4.), üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı (PG2.3.1.), öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science -SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI) (PG2.5.1.), öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus) (PG2.5.2.), öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin) (PG2.5.3.), atıf puanı (Web of Science) (PG2.5.4.), ulusal/uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı (PG3.1.3.), üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı (PG3.3.1.), öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı (PG3.3.2.) izlenmekte ve raporlanmaktadır. Aralık 2025 tarihi itibarıyla YÖKSİS kayıtlarına göre göre Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı, yayın sayıları, Web of Science -SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI indekslerinde taranan dergilerde öğretim üyeleri tarafından Alan indeksleri ve Scopus'ta, TR dizinde yayınlanan yayın sayıları paylaşılmıştır (C.3.2.1, C.3.2.2). Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında, her takvim yılı başında akademik insan kaynağının bir önceki akademik yıla ait araştırma geliştirme etkinliklerine yönelik yaptığı çalışmaları değerlendirilmekte ve bir diğer ölçme aracı olarak kullanılmaktadır. Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu raporunda 2024 yılı performansına göre birim öğretim elemanlarından başarılı olanlar teşvik almaya hak kazanmıştır. Akademik teşvik başvuru sonuçları üniversitemiz Personel Daire Başkanlığının web sitesinde yayınlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2). Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) C.3.2.1. Akademik Teşvik

(2) C.3.2.2 BAP Kabul Alanların Listesi

C.4. Misyon Farklılaşması

Birimin misyon farklılaşması kapsamında bir düzenlemesi bulunmamaktadır.

C.4.1. Misyon Farklılaşması Kapsamında Gerçekleştirilen Akademik Faaliyetlerin Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi

Birim Misyon farklılaşması (Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve

İhtisaslaşması Programı kapsamında Aksaray Üniversitesi'nin deri, seramik ve tekstil alanlarında) kapsamında çalışmaları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1). Birimde misyonfarklılaşması kapsamında bir planlama bulunmamaktadır.

C.5. TOPLUMSAL KATKI

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir.

GÜÇLÜ YÖNLER	• Toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusunda ele alınması • Toplumsal katkı çalışmalarının BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmiş olması • Öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında aktif rol aldığı uygulama temelli projelerin (Ata Tohumu, Yapay Zekâ ile dijital hikâye üretimi vb.) yürütülmesi • Toplumsal katkı faaliyetlerinde dezavantajlı gruplar ve çevresel sürdürülebilirlik boyutunun gözetilmesi • Öğretim elemanlarının toplumsal katkı odaklı bilimsel ve gönüllü faaliyetlere (ör. Çevre ve Çocuk dergisi danışmanlığı) katılım göstermesi • Toplumsal katkı kaynaklarının birim stratejisi doğrultusunda yönetiliyor olması • Öğrenci katılımını merkeze alan toplumsal katkı yaklaşımının benimsenmiş olması
GELİŞMEYE YÖNLER	AÇIK • Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde sistematik izleme ve etki değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi • Toplumsal katkı performans göstergelerinin (nicel ve nitel) daha görünür ve ölçülebilir hale getirilmesi • Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak kurumsal program ve protokollerin artırılması • Yerel yönetimler, STK'lar ve sektör paydaşları ile sürdürülebilir toplumsal katkı iş birliklerinin çeşitlendirilmesi • Toplumsal katkı çalışmalarının araştırma ve eğitim faaliyetleriyle bütünleşik etkisini gösteren kanıtların artırılması • Ulusal ve uluslararası toplumsal katkı projelerinin sayısının ve görünürlüğünün artırılması • Toplumsal katkı çıktılarının (etki, yaygınlaştırma, sürdürülebilirlik) PUKÖ döngüsü ile ilişkilendirilmesinin güçlendirilmesi

C.5.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.5.2. Kaynaklar

Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır (D.1.1.1.1).

Olgunluk Düzeyi (3). Birim, toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

(3) (D.1.1.1.1). Öğrenciler Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında Ata Tohumu projesi ve Yapay Zekâ Uygulamaları ile dijital hikâye üretimi projelerinde aktif rol almıştır. Ayrıca anabilim dalımız öğretim üyelerinden Prof. Dr. Şükran KILIÇ Çevre ve Çocuk dergisinin yayımlanma ve içerik sürecinde gönüllü olarak danışmanlık yapmaktadır.

ATA TOHUMU PROJESİ



ÇEVRE VE ÇOCUK



Çevre ve Çocuk

ÇEVRE, ŞEHİRCİLİK VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ BAKANLIĞININ
ÇOCUKLARA HEDİYESİDİR

KASIM 2025

EVDEN MAHALLEYE,
ÜLKEDEN DÜNYAYA
BİRLİKTE YAŞAMA ALANLARI:

Şehir, Şehirler,
Şehircilik...

EĞLENCELİ TEST
GÜZEL EVİM



T.C. ÇEVRE, ŞEHİRCİLİK VE
İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ BAKANLIĞI





T.C. ÇEVRE, ŞEHİRCİLİK VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ BAKANLIĞI ADINA İMTİYAZ SAHİBİ
Burak DEMİRALP
Bakan Yardımcısı

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
İsmail YILMAZ
Eğitim ve Yayın Dairesi Başkanı

YAYIN KOORDİNATÖRLERİ
Prof. Dr. Abdulmenaf TURAN
Salih Nur ADIYAMAN

SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ
İshak ÖZEN

İÇERİK EKİBİ
Zeynep KASA
Ayşen ALPASAR

DANIŞMAN
Prof. Dr. Şükran KILIÇ
Uzman Gelişim Psikoloğu, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Uzmanı

YAYIN HAZIRLIK
Saklambaç İletişim Ltd. Şti.

EDİTÖR
Hanife AZAKLI

GÖRSEL YÖNETMEN
Elif ÖZGÜZELBAŞ
Graffiti

KAPAK İLLÜSTRASYONU
Sena AYDOĞAN

BASKI
Taymaz Matbaacılık ve Baskı Çözümleri Tic. Ltd. Şti.

İLETİŞİM
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı
Mustafa Kemal Mahallesi 2082. Cadde No:52
Çankaya/ANKARA Tel: (0312) 410 10 00

İçindekiler

Yeşil Mektup

Edebiyat
En İyi Arkadaş

Seyir Defteri

Çok Özel
Marmara Denizi ve Adalar
Özel Çevre Koruma Bölgesi

Çocuk Mutfağı

Eğlenceli Test

Merak Defteri

Yeryüzü Hazinesi
Türkiye'nin İlk 'Sıfır Atık' Şehri

Poster

İlginç Hayvanlar
Göçmen Kuşlar ile Bitmeyen
Gökyüzü Yolculuğu

Hayatı Güzelleştir
Şehir, Şehirler, Şehircilik

El Becerisiyle Eğlenelim
Şişe Kapaklarından Süper Fikirle

Eğlence Gezegeni

Bil, Bul, Eğlen

Şifreli Bulmaca