



T.C.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)

AKSARAY

ARALIK 2025

Özet

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı tarafından hazırlanan bu raporda, 2025 yılına ait liderlik, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetler ele alınmıştır. Hazırlanan raporda bu faaliyetlere ilişkin kanıtlar sunulmuş, bölümümüzün bu alandaki güçlü ve geliştirilmeye açık yönleri değerlendirilmiştir. Bölümümüzde iç kalite güvence mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesi ve kalıcı yönetim modelinin benimsenmesi yönünde iyileştirme çalışmalarına devam edilmektedir. Akademik ve idari personellerimiz, fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda bölgesel kalkınmaya ve toplumsal faydaya katkı sağlayacak faaliyetler yürütmektedir. Fakültemiz, kalite odaklı ve öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemekte olup, toplumun ve sektörün değişen ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde uygulamalı öğrenme ve iş birliği temelli eğitim modellerine ağırlık verilmektedir. Bölümümüz alanında yetkin akademik kadrosu ile öğrencilere bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirecek nitelikli bir eğitim hizmeti sunmaktadır. Akademik personel ve öğrencilerimiz TÜBİTAK, BAP vb. projelerde yer almaktadırlar.

Kurum Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

	Unvan, Ad ve Soyad	E-Posta	Telefon
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Yunus GÜNİNDİ	yunusgunindi@aksaray.edu.tr	0 382 288 3336
Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Remzi KILIÇ	remzi.kilic@aksaray.edu.tr	0 382 288 3352
Bölüm Başkan Yardımcısı	Öğr. Gör. Orhan BÖLÜKBAŞ	obolukbas@aksaray.edu.tr	0 382 288 3343
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Belma TÜRKER BİBER	bturker@aksaray.edu.tr	0 382 288 3341
Adres: Adana yolu üzeri 7. Km, E90 yolu yanı, Eğitim Fakültesi A Blok Kat 1 Sınıf Eğitimi ABD Merkez/Aksaray			

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi, Türkiye'nin İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesi olarak, 17 Mart 2006 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanan 5467 sayılı Kanun ile resmen kurulmuştur. Ancak üniversitenin kökenleri, 1986 yılına uzanmakta olup, o dönemde Selçuk Üniversitesi'ne bağlı Aksaray Meslek Yüksekokulu'nun temellerini oluşturmaktadır. Bu bağlamda, Aksaray Üniversitesinin akademik altyapısı, Niğde Üniversitesi'ne bağlı fakülte ve yüksekokulların 2006 yılında devredilmesiyle güçlenmiştir. Eğitim Fakültesi ise, bu geçiş sürecinin önemli bir unsuru olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 6 Ağustos 1998 tarih ve 21175 sayılı onayı üzerine, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nun Ek 30. maddesi gereğince 10 Ağustos 1998 tarihinde Niğde Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. 2006 yılında Aksaray Üniversitesine devredilen fakülte, eğitim-öğretim faaliyetlerine 2000-2001 akademik yılında 93 öğrenciyle başlamış ve kısa sürede büyüyerek sekiz bölüm ve 17 anabilim dalıyla kapsamlı bir yapıya kavuşmuştur. Günümüzde fakülte, 112 akademik personel ve 13 idari personel ile 2.336 öğrenciye hizmet vermekte olup Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi gibi alanlarda lisans ve lisansüstü programlar yürütmektedir.

Eğitim Fakültesi bünyesindeki Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı ise 2008 yılında açılarak öğrenci alımına başlamış olup 2012 yılından bu yana mezun vermeye devam etmektedir. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim verilmekte olup, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel kurumlarda Sınıf Öğretmeni olarak görev alacak nitelikli öğretmen yetiştirmek ve akademik kariyer hedefleyen öğrenciler için güçlü bir eğitim-öğretim vermeye odaklanmıştır. Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında lisans programının yanında ayrıca Sınıf Eğitimi BD Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans programları da faaliyet

göstermektedir. Lisans ve lisansüstü programlarımız Erasmus değişim programları ile de entegre edilmiş, öğrencilerin ve akademik personelin akademik kariyerlerini ilerletmeleri, üniversiteler arasında ülkelerarası iş birliğini teşvik ederek; öğrencilerin ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlayarak; programa katılan ülkelerdeki çalışmaların ve alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve şeffaflığın gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı güçlü bir akademik kadroya sahip olup, iki profesör, iki doçent, iki doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere 9 üyeden oluşmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) doğrultusunda, ilkokul çağındaki öğrencilerin sosyal, fiziksel, duygusal ve bilişsel gelişimlerini destekleyecek nitelikli öğrenme ortamları tasarlayabilen, etkili iletişim kurabilen, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, Türk Milli Eğitim Sistemi'ne hâkim, milli ve evrensel değerlere duyarlı, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyen, yaratıcı ve araştırmacı sınıf öğretmenleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu programdan mezun olan öğrencilerin alanıyla ilgili yenilikleri takip eden, problem çözme, analitik düşünme, eleştirel düşünme ve bilimsel araştırma yöntem ve becerilerine sahip olması, eğitim teknolojilerini kullanmada kendine güvenmesi hedeflenmektedir.

Misyon

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalının misyonu, Sınıf öğretmenliği programının temel misyonu; Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş, evrensel nitelikte bilgi ve becerilerle donanmış, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, değişim ve yeniliklere uyum sağlayabilen, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri gelişmiş, insanı ve doğayı önemseyen, insani ve kültürel değerlere sahip öğretmenler yetiştirerek toplumun ve ülkenin geleceğine katkıda bulunmaktır. İlkokul düzeyindeki öğrencilerin öğrenme ve gelişim süreçlerini bilimsel temellere dayalı olarak planlayıp yürütebilen; alan bilgisi, pedagojik formasyon ve mesleki etik ilkeler açısından yetkin sınıf öğretmenleri yetiştirmektir. Anabilim dalı, öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme süreçlerini çağdaş eğitim kuramları ışığında yapılandırabilmelerini, bireysel farklılıkları ve gelişimsel özellikleri dikkate alan öğretim uygulamaları geliştirebilmelerini ve çok disiplinli bir bakış açısı kazanmalarını hedeflemektedir.

Bu kapsamda program; öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi, rehberlik ve öğretim teknolojileri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulama becerilerini bütünleştirmelerini; eleştirel düşünme, problem çözme ve akademik sorgulama becerilerini geliştirmelerini desteklemektedir. Aynı zamanda kapsayıcı eğitim, dijital yeterlikler, sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluk gibi güncel eğitim önceliklerini öğretmen yetiştirme sürecine entegre etmeyi amaçlamaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, okul temelli uygulamalar ve araştırma odaklı öğretim anlayışıyla öğretmen adaylarının mesleki yetkinliklerini geliştirmeyi; ulusal eğitim politikaları ve uluslararası öğretmen yeterlikleri doğrultusunda nitelikli insan kaynağı yetiştirerek ilkökul eğitiminin niteliğine ve toplumsal gelişime katkı sunmayı temel misyon olarak benimsemektedir.

Vizyon

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalının vizyonu, ilkökul öğretmenliği alanında öğretmen yetiştirme, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde yürüten; ulusal yeterlikler ve uluslararası öğretmen eğitimi standartlarıyla uyumlu, sürekli iyileşmeyi esas alan öncü bir akademik birim olmaktır. Anabilim dalı, ilkökul düzeyindeki öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve öğrenme gereksinimlerini temel alan bilimsel ve kanıta dayalı yaklaşımlar doğrultusunda, öğretmen yetiştirme süreçlerinin etkililiğini artırmayı hedeflemektedir.

Bu vizyon doğrultusunda anabilim dalı; program tasarımı, öğretim süreçleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile okul temelli deneyimleri bütüncül bir yapı içerisinde ele alan; disiplinler arası iş birliğini, öğretim teknolojilerinin pedagojik entegrasyonunu ve yenilikçi öğretim uygulamalarını sistematik biçimde eğitim süreçlerine dâhil eden bir anlayışı benimsemektedir. Aynı zamanda kapsayıcı eğitim, eğitimde fırsat eşitliği, dijital yeterlikler ve sürdürülebilirlik ilkelerini öğretmen yetiştirme programlarının ayrılmaz bileşenleri olarak ele almaktadır.

Sınıf öğretmenliği programının vizyonu bilimsel çalışmalarda, bilgi üretmede, kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklerde; Türkiye’de önde gelen, mezunları tercih edilen, sınıf öğretmeni yetiştirmede güncel gelişmeleri takip eden, uygulamaya geçiren öncü bir ana bilim dalı olmaktır.

Hedefler

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalının hedefleri, belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı temel alınarak stratejik bir yaklaşımla belirlenmiştir. Bu hedefler aşağıda sunulmaktadır:

- İlkokul düzeyindeki öğrencilerin gelişimsel özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alan, çağdaş öğretim yaklaşımlarıyla donanmış, mesleki etik ilkelere bağlı ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek sınıf öğretmenleri yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, öğretmen yetiştirme, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde nitelik ve etkililiği önceleyen bir akademik birim olmak,
- Öğretmen yetiştirme programlarını güncel eğitim teknolojileriyle uyumlu hâle getirerek disiplinler arası iş birliklerini ve yenilikçi öğretim uygulamalarını artırmak,
- Akademik personelin bilimsel yayın, proje ve araştırma faaliyetlerini destekleyerek ulusal ve uluslararası akademik üretkenliği güçlendirmek,
- Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini destekleyen değişim programlarına (ör. Erasmus, Farabi) katılımı teşvik etmek ve uluslararasılaşma düzeyini artırmak,
- Okul, aile ve toplum iş birliğini esas alan toplumsal katkı odaklı etkinliklerle ilkokul eğitiminin toplumsal etkisini güçlendirmek,
- Program izleme, değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirerek kalite standartlarını ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda yükseltmek.

Bu hedefler, kısa, orta ve uzun vadeli planlamalarla desteklenmekte olup; anabilim dalımızın performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Hedeflerin gerçekleştirilmesi süreci, fakülte ve üniversite stratejik planlarıyla bir bütün olarak, sürdürülebilir gelişim ve kalite güvencesi ilkeleri kapsamında yürütülmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'ndaki yönetişim modeli ve idari yapı, üniversitenin temel yasal düzenlemeleriyle uyum içinde olup karar alma süreçleri de bu doğrultuda ilerleme göstermektedir ([A.1.1.1](#), A.1.1.2, [A.1.1.3](#), [A.1.1.4](#)). Karar verme mekanizmaları, Anabilim Dalı Kurulu (ABDK) ve Bölüm Kurulu (BK) düzeyinde işleyerek, akademik özerkliği destekleyen, görüş çeşitliliğini esas alan bir yaklaşım sergilemektedir (A.1.1.5).

Her akademik yılın başında bölüm akademik kurul toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve belirlenen gündem maddeleri doğrultusunda alınan kararlar tutanaklarla kayıt altına alınmıştır (A.1.1.6).

Organizasyon şeması, stratejik planı, akademik ve idari personel görev tanımları ve iş akış süreçleri anabilim dalı ve bölüm web sayfalarında yayımlanmıştır ([A.1.1.1](#), A.1.1.2, [A.1.1.3](#), [A.1.1.4](#), A.1.1.7). Bu şeffaflık, öngörülen yönetim modelinin kurumsallığını ve sürekliliğini pekiştirmekte, böylece anabilim dalının eğitimde nitelik hedefleri ile üst yönetim tarzı arasındaki uyumu yerleşik hale getirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

KANITLAR:

[1](4) A.1.1.1 Organizasyon şemaları

<https://sinifegt.aksaray.edu.tr/a-b-d-baskani>

<https://sinifegt.aksaray.edu.tr/Akademik-Personel>

(4) A.1.1.2 Stratejik plan

(4) A.1.1.3 [Görev tanımları](#)

(4) A.1.1.4 [İş akış süreçleri](#)

(4) A.1.1.5 Bölüm ve Ana Bilim Dalı kurul toplantısı

(4) A.1.1.6 Bölüm akademik kurul toplantısı

(4) A.1.1.6 Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı iş akış süreçleri

A.1.2. Liderlik

Birimde, kurumsal değerler ve beklentiler doğrultusunda kaliteyi sürdürülebilir kılmayı amaçlayan bir liderlik anlayışı benimsenmiş; kalite süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve koordinasyonu sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir (A.1.2.1). Bu liderlik yapısı, yüksek motivasyon ve sahiplenme bilinciyle kalite çalışmalarını desteklemekte, süreçlerin etkin ve verimli şekilde işletilmesini sağlamaktadır. Bölüm ve Ana Bilim Dalı başkanları, fakülte bünyesindeki komisyon ve kurullara aktif katılım sağlayarak alınan kararların zamanında uygulanmasına katkıda bulunmakta; böylece kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesine ve kalite kültürünün kurumsallaşmasına liderlik etmektedir (A.1.2.2).

Ana Bilim dalı bünyesinde yetki paylaşımı (örneğin komisyon üyelikleri, lisans düzeyi öğrenci danışmanlıkları, koordinatörlükler, öğretmenlik uygulaması grupları vb.) ve güçlü bir koordinasyon kültürünün geliştirilip güçlendirilmesine devam edilmektedir ([A.1.2.3](#)). Liderlerimiz, birimin temel değerleri (Öğrenci Merkezilik, Toplumsal Katkı) ve hedefleri doğrultusunda stratejileri etkin biçimde yönetirken; personel ilişkilerini, zamanı, birimsel motivasyonu ve akademik stresi de dengeli bir yaklaşımla ele almaktadır.

Fakülte içindeki diğer akademik ve idari birimler ile etkin bir iletişim ağı kurulmuş (düzenli toplantılar ve dijital platformlar), bu sayede bilginin hızlı akışı sağlanmıştır (A.1.2.4). Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi, Birim ve Ana Bilim Dalı Kalite Komisyonu aracılığıyla sürekli izlenmekte ve düzenli geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. ([A.1.2.1](#)), ([A.1.2.5](#)).

Faaliyetler:

Yılda en az iki kez Bölüm ve Ana Bilim Dalı Akademik Kurul toplantısı yapılmakta ve bu toplantılara bölümümüzde görev yapan akademik personel katılmaktadır (A.1.2.6). Yönetim son bir yıldaki eğitim, araştırma ve diğer konulardaki bilgileri öğretim üyeleri ve elemanlarıyla paylaşmaktadır. Öğretim üyeleri ve elemanlarının soruları yönetimi tarafından cevaplandırılmakta, görüş ve öneriler alınmaktadır (A.1.2.6).

Birimimiz web sayfasında “kalite” sekmesi açılmıştır. Bu sekmede kalite komisyonu, raporlar, dokümanlar, faaliyetler ve iyi uygulama örneklerine alt sekmeler altında yer verilmekte ve sekme değişiklikler oldukça güncellenmektedir ([A.1.2.7](#)). Bu uygulama, ana bilim dalımızın

kalite kültürünü geliştirmesine de katkı sunmaktadır.

Birimimiz yönetim modeli, organizasyon şeması olarak web sayfasında bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

KANITLAR:

(4) A.1.2.1. [Birim Kalite Komisyonu](#)

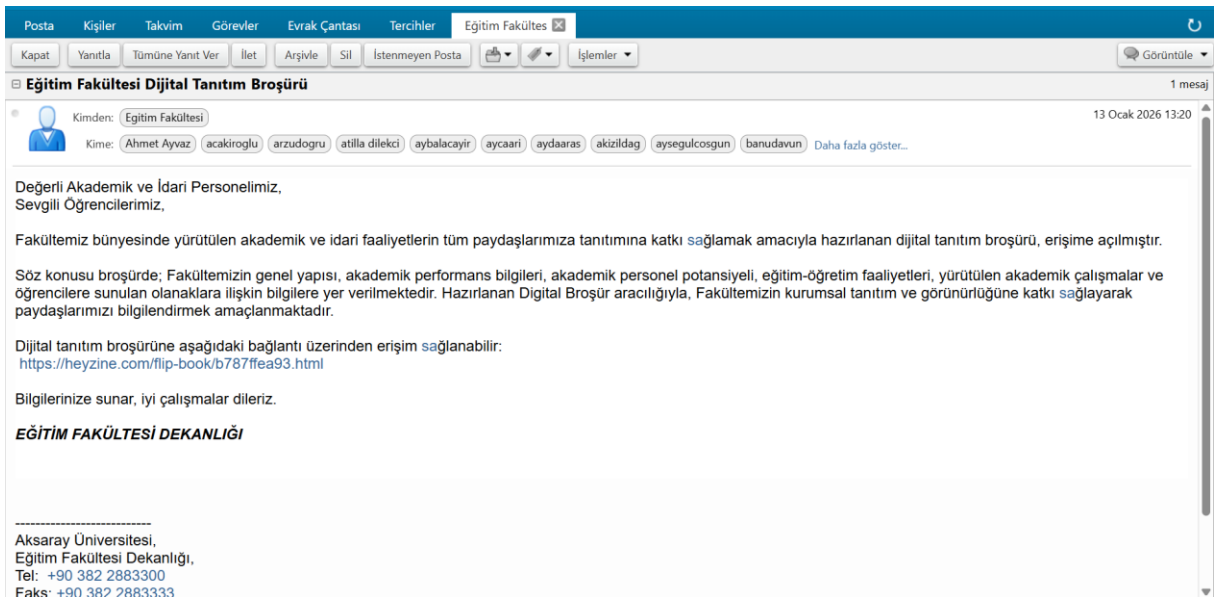
Kalite Komisyonu Toplantılarına ilişkin görseller



(4) A.1.2.2. [Eğitim Fakültesi Eğitim Komisyonu](#), [Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu](#)

(4) A.1.2.3. [Danışmanlık ve komisyon bilgileri](#)

(4) A.1.2.4. Fakülte e-posta duyuruları



(4) A.1.2.5. [Ana Bilim Dalı Kalite Komisyonu](#)

(4) A.1.2.6. Bölüm ve Ana Bilim Dalı Akademik Kurul Toplantıları



(4) A.1.2.7. [Kalite Sekmesi Web Sayfası](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Faaliyetler:

Ana bilim dalı kalite komisyonumuz, Fakülte Kalite Komisyonu ve Fakülte Alt Çalışma Grupları ile koordineli olarak çalışmaktadır. Birimimizde bu doğrultuda bölüm ve anabilim dalı kalite komisyon toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır ([A.1.3.1](#)) ([A.1.3.2](#)).

2025 yılı sonunda, kalite süreçlerinin şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla “Birim Öz Değerlendirme Raporu” hazırlanmıştır. 2026 yılı için ise öğrencilerden ve öğretim elemanlarından elde edilen geri bildirimler doğrultusunda bir faaliyet planı geliştirilecektir. Bu plan kapsamında, PUKÖ döngüsünün (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) birim düzeyinde uygulanması hedeflenmektedir. Böylece, amaçlarımız, misyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda birimizin kalite standartlarına uygun olarak sürekli iyileştirilmesi amaçlanmaktadır (A.1.3.3).

Olgunluk Düzeyi: 3

KANITLAR:

(3) A.1.3.1. [Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu](#),

(3) A.1.3.2 [Temel Eğitim Bölümü](#) ve [Sınıf Öğretmenliği ABD Kalite Komisyonları](#)

(3) A.1.3.3 [Sınıf Öğretmenliği Amaç, Vizyon, Misyon ve Hedefler](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) çevrimleri, takvim yılı ve PUKÖ döngüsü esas alınarak yapılandırılmış; her bir çevrim kapsamında yürütülecek işlem, süreç ve mekanizmalar açık biçimde planlanmış ve akış şemalarıyla tanımlanmıştır ([A.1.4.1](#)). Bu süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar belirlenmiş; uygulama sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([A.1.4.2](#)). Anabilim Dalı bünyesinde oluşturulan Birim Kalite Komisyonunun görev, yetki ve çalışma usulleri tanımlanmış olup, bu süreçler birim çalışanları tarafından bilinmekte ve uygulanmaktadır. Kalite Komisyonu, iç kalite güvence sisteminin oluşturulması, sürdürülmesi ve geliştirilmesinde aktif rol almakta; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların çıktılarını analiz etmektedir. Komisyon tarafından yapılan değerlendirmeler, birimin karar alma süreçlerine doğrudan girdi sağlamak ve iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasında belirleyici olmaktadır ([A.1.4.3](#)).

2026 yılı kapsamında, PUKÖ çevrimlerinin etkin ve bütüncül bir biçimde işletilmesini sağlamak amacıyla; planlama, uygulama, süreç yönetimi, kontrol-değerlendirme ile önlem alma ve iyileştirme aşamalarını kapsayan ayrıntılı bir eylem planı oluşturulması öngörülmektedir. Bu yıl için belirlenen kalite güvencesi öncelikleri; eğitim-öğretim süreçlerinde dijital dönüşümün güçlendirilmesi, anabilim dalına ait web sayfalarının güncelliğinin sağlanması, öğrenci odaklı ve aktif öğrenme temelli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması, Bologna bilgi paketlerinin güncellenmesi, mezun izleme ve mezunlarla etkileşim süreçlerinin geliştirilmesi, dezavantajlı öğrencilere yönelik destekleyici iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi, toplumsal katkı faaliyetlerine iyi uygulama örneklerinin eklenmesi ve araştırma alanında ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması olarak belirlenmiştir ([A.1.4.4](#)), ([A.1.4.5](#)), ([A.1.4.6](#)) ([A.1.4.7](#)) ([A.1.4.8](#)).

Bu çerçevede Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, kalite güvencesi süreçlerini sistematik, kanıta dayalı ve sürekli iyileştirme odaklı bir anlayışla yürütmeyi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırarak paydaş memnuniyetini ve kurumsal etkililiği güçlendirmeyi temel hedef olarak benimsemektedir.

Faaliyetler:

- Birimde Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi ile belirlenmiştir [[1 OD5](#)].
- Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Çalışma Usul ve Esasları uygulanmaktadır [[2 OD5](#)].

- Paydaşlarla düzenli olarak toplantılar yapılmış, Akademik Kurul toplantısı organize edilmiş ve oryantasyon eğitimleri tamamlanmıştır [\[3 OD5\]](#), [\[4 OD5\]](#), [\[5 OD5\]](#).
- Kalite Komisyonu için programımızda, kalite çalışmalarından sorumlu öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileri belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4

KANITLAR:

(4) A.1.4.1 [PUKÖ Döngüleri](#)

(4) A.1.4.2 [Görev Tanımları](#)

(4) A.1.4.3 [Sınıf Öğretmenliği ABD Kalite Komisyonu Üye Bilgileri](#)

(4) A.1.4.4. [2024 Yılı Mezun Değerlendirme Anketleri](#)

(4) A.1.4.5. [Bologna Bilgi Paketlerinin Tamamlanmasına Yönelik Öncesi](#) ve [Sonrası Belgeler](#)

(4) A.1.4.6 Sınıf Öğretmenliği ABD Yemek Bursu Komisyonu Değerlendirme Sonuçları

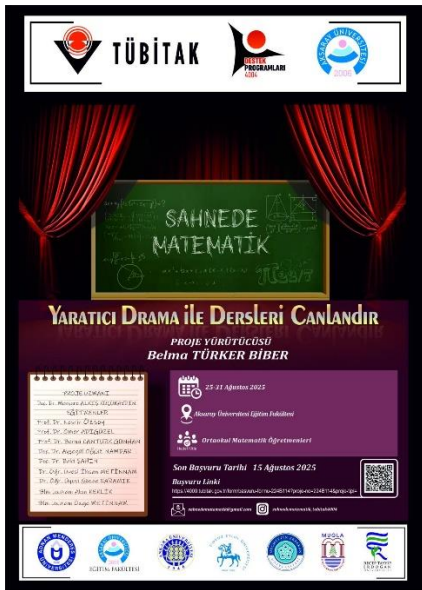
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 YEMEK YARDIMI ALACAK ÖĞRENCİLER						
SIRA	ADI SOYADI	OKULU	OKUL NO	TC KİMLİK NO	İLETİŞİM BİLGİSİ	ASİL/YEDEK
1	[REDACTED]	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Pr	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	ASİL 1
2	[REDACTED]	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Pr	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	ASİL 2
3	[REDACTED]	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Pr	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	ASİL 3
4	[REDACTED]	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Pr	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	YEDEK 1
5	[REDACTED]	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Pr	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	YEDEK 2
6	[REDACTED]	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Pr	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	YEDEK 3
7	[REDACTED]	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Pr	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	YEDEK 4
8	[REDACTED]	Eğitim Fakültesi/Sınıf Öğretmenliği Pr	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	YEDEK 5
9						
10						
11						
12						

(4) A.1.4.7 Ana Bilim Dalımız öğretim üyesi Prof. Dr. Hatice DEĞİRMENCİ GÜNDOĞMUŞ, Hayat Bilgisi Öğretimi dersine Merkez Cumhuriyet İlkokulu Öğretmeni Mustafa KAYA'yı davet etti





(4) [A.1.4.8 Ana Bilim Dalımız öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Belma TÜRKER BİBER'in “Sahne de Matematik: Yaratıcı Drama ile Dersleri Canlandır” adlı TÜBİTAK 4004 Projesi](#)



A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı tarafından kurumsal bir sorumluluk olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda hangi iletişim kanallarının hangi amaçlarla ve nasıl kullanılacağı planlanmış, erişilebilir biçimde ilan edilmiş ve bilgilendirme süreçleri sistematik olarak yürütülmektedir. Anabilim dalına ait web sayfası; doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi sunmakta olup, bu niteliğin sürdürülebilmesini sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuştur ([A.1.5.1](#)). Birimsel özerklik ile hesap verebilirlik ilkelerinin birbirini tamamladığına ilişkin uygulamalar mevcuttur. İç ve dışı hesap verme yöntemleri

kurgulanmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Bu süreçler sistematik bir yapıya sahip olup, ilan edilen takvim çerçevesinde yürütülmekte ve sorumluluklar açık biçimde tanımlanmaktadır (A.1.5.2) ([A.1.5.3](#)). Ayrıca anabilim dalının bulunduğu bölgede yer alan dış paydaşlar ile ilişkileri; yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, eğitim paydaşları ve yerel halk bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([A.1.5.4](#)).

Olgunluk düzeyi: 4

KANITLAR:

Kanıtlar:

(4) A.1.5.1 [Sınıf Öğretmenliği ABD Web Sayfası](#)

(4) A.1.5.2 [Sınıf Öğretmenliği ABD Ders Programlarının İlanı](#)

(4) A.1.5.3 [Sınıf Öğretmenliği ABD Sınav Programlarının İlanı](#)

(4) A.1.5.4. [Fakültemiz narko eğitim seminerine Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencileri katıldı](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Aksaray Üniversitesi'nin genel misyon ve vizyonu ile tam uyum içerisinde, kendi özgün misyonunu, vizyonunu ve stratejik hedeflerini belirlemiştir ([A.2.1](#)). Oluşturulan bu metinler Eğitim Fakültesi ve Anabilim Dalına ait resmî web sayfalarında düzenli aralıklarla güncellenmektedir ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümlerin öz değerlendirme raporları hazırlanmış ve bölüm web sayfalarında ilan edilmiştir [\[1 OD5\]](#), [\[2 OD5\]](#).

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) doğrultusunda, ilkokul çağındaki öğrencilerin sosyal, fiziksel, duygusal ve bilişsel gelişimlerini destekleyecek nitelikli öğrenme ortamları tasarlayabilen, etkili iletişim kurabilen, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, Türk Milli Eğitim Sistemi'ne hâkim, milli ve evrensel değerlere duyarlı, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyen, yaratıcı ve araştırmacı sınıf öğretmenleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu programdan mezun olan öğrencilerin alanıyla ilgili yenilikleri takip eden, problem çözme, analitik düşünme, eleştirel düşünme ve bilimsel araştırma yöntem ve becerilerine sahip olması, eğitim teknolojilerini kullanmada kendine güvenmesi hedeflenmektedir.

Misyon

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalının misyonu, Sınıf öğretmenliği programının temel misyonu; Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş, evrensel nitelikte bilgi ve becerilerle donanmış, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, değişim ve yeniliklere uyum sağlayabilen, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri gelişmiş, insanı ve doğayı önemseyen, insani ve kültürel değerlere sahip öğretmenler yetiştirerek toplumun ve ülkenin geleceğine katkıda bulunmaktır. İlkokul düzeyindeki öğrencilerin öğrenme ve gelişim süreçlerini bilimsel temellere dayalı olarak planlayıp yürütebilen; alan bilgisi, pedagojik formasyon ve mesleki etik ilkeler açısından yetkin sınıf öğretmenleri yetiştirmektir. Anabilim dalı, öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme süreçlerini çağdaş eğitim kuramları ışığında yapılandırabilmelerini, bireysel farklılıkları ve gelişimsel özellikleri dikkate alan öğretim uygulamaları geliştirebilmelerini ve çok disiplinli bir bakış açısı kazanmalarını hedeflemektedir.

Bu kapsamda program; öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi, rehberlik ve öğretim teknolojileri alanlarında kuramsal bilgi ile uygulama becerilerini bütünleştirmelerini; eleştirel düşünme, problem çözme ve akademik sorgulama becerilerini geliştirmelerini desteklemektedir. Aynı zamanda kapsayıcı eğitim, dijital yeterlikler, sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluk gibi güncel eğitim önceliklerini öğretmen yetiştirme sürecine entegre etmeyi amaçlamaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, okul temelli uygulamalar ve araştırma odaklı öğretim anlayışıyla öğretmen adaylarının mesleki yetkinliklerini geliştirmeyi; ulusal eğitim politikaları ve uluslararası öğretmen yeterlikleri doğrultusunda nitelikli insan kaynağı yetiştirerek ilkökul eğitiminin niteliğine ve toplumsal gelişime katkı sunmayı temel misyon olarak benimsemektedir.

Vizyon

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalının vizyonu, ilkökul öğretmenliği alanında öğretmen yetiştirme, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde yürüten; ulusal yeterlikler ve uluslararası öğretmen eğitimi standartlarıyla uyumlu, sürekli iyileşmeyi esas alan öncü bir akademik birim olmaktır. Anabilim dalı, ilkökul düzeyindeki öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve öğrenme gereksinimlerini temel alan bilimsel ve kanıta dayalı yaklaşımlar doğrultusunda, öğretmen yetiştirme süreçlerinin etkililiğini artırmayı hedeflemektedir.

Bu vizyon doğrultusunda anabilim dalı; program tasarımı, öğretim süreçleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile okul temelli deneyimleri bütüncül bir yapı içerisinde ele alan; disiplinler arası iş birliğini, öğretim teknolojilerinin pedagojik entegrasyonunu ve yenilikçi öğretim uygulamalarını sistematik biçimde eğitim süreçlerine dâhil eden bir anlayışı benimsemektedir. Aynı zamanda kapsayıcı eğitim, eğitimde fırsat eşitliği, dijital yeterlikler ve sürdürülebilirlik ilkelerini öğretmen yetiştirme programlarının ayrılmaz bileşenleri olarak ele almaktadır.

Sınıf öğretmenliği programının vizyonu bilimsel çalışmalarda, bilgi üretmede, kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklerde; Türkiye’de önde gelen, mezunları tercih edilen, sınıf öğretmeni yetiştirmede güncel gelişmeleri takip eden, uygulamaya geçiren öncü bir ana bilim dalı olmaktadır.

Hedefler

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalının hedefleri, belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı temel alınarak stratejik bir yaklaşımla belirlenmiştir. Bu hedefler aşağıda sunulmaktadır:

- İlkokul düzeyindeki öğrencilerin gelişimsel özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alan, çağdaş öğretim yaklaşımlarıyla donanmış, mesleki etik ilkelere bağlı ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek sınıf öğretmenleri yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, öğretmen yetiştirme, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde nitelik ve etkililiği önceleyen bir akademik birim olmak,
- Öğretmen yetiştirme programlarını güncel eğitim teknolojileriyle uyumlu hâle getirerek disiplinler arası iş birliklerini ve yenilikçi öğretim uygulamalarını artırmak,
- Akademik personelin bilimsel yayın, proje ve araştırma faaliyetlerini destekleyerek ulusal ve uluslararası akademik üretkenliği güçlendirmek,
- Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini destekleyen değişim programlarına (ör. Erasmus, Farabi) katılımı teşvik etmek ve uluslararasılaşma düzeyini artırmak,
- Okul, aile ve toplum iş birliğini esas alan toplumsal katkı odaklı etkinliklerle ilkökul eğitiminin toplumsal etkisini güçlendirmek,
- Program izleme, değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirerek kalite standartlarını ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda yükseltmek.

Bu hedefler, kısa, orta ve uzun vadeli planlamalarla desteklenmekte olup; anabilim dalımızın performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Hedeflerin gerçekleştirilmesi süreci, fakülte ve üniversite stratejik planlarıyla bir bütün olarak, sürdürülebilir gelişim ve kalite güvencesi ilkeleri kapsamında yürütülmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

KANITLAR:

- (4) A.2.1. [Sınıf Öğretmenliği ABD Misyon, Vizyon ve Hedefleri](#)
- (4) A.2.1.1 [Fakültemiz bünyesinde bulunan öz değerlendirme raporları](#)
- (4) A.2.1.2 [Sınıf Öğretmenliği ABD Öz Değerlendirme Raporu](#)

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Birimin amaç ve hedefleri belirlenmiştir [1_OD2]. Birimin amaç ve hedeflerine uygun olarak stratejik planlar hazırlanmakta ve uygulanmaktadır [2_OD3]. Birimin stratejik planlarının iyileştirilmesi gerçekleştirilmektedir [3_OD3]. Stratejik amaç ve hedeflerin kurumun genelinde uygulama sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi ve paydaş katılımlarıyla iyileştirilmesi gelişmeye açık yön olarak görülmektedir.

Olgunluk düzeyi: 3

KANITLAR:

- (3) A.2.2.1 [Aksaray Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı](#)
- (3) A.2.2.2 Sınıf Öğretmenliği ABD Stratejik Planı
- (3) A.2.2.3 Sınıf Öğretmenliği ABD Bologna Bilgi Paketi- Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın Performans göstergeleri ve gerçekleştirmeleri, belirlenen iyileştirme uygulamalarıyla birlikte sürekli takip edilmekte ve yıllık raporlarla sunulmaktadır. ([A.2.3.1](#)), (A.2.3.2).

Anabilim Dalı, performans yönetim mekanizmalarının işlerliğini sürekli izlemekte ve izleme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeleri sistematik olarak gerçekleştirilmeye çalışılarak dinamik bir kalite döngüsü sağlanmaya gayret edilmektedir (A.2.3.2 Ana bilim dalı toplantıları; A.2.3.3 .2024 yılı akademik teşvik sonuçları)

Faaliyetler:

Kurumda performans yönetim sistemleri Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır [\[1_OD4\]](#)

Olgunluk düzeyi:4

KANITLAR:

(4) A.2.3.1 [Aksaray Üniversitesi Performans Göstergeleri](#)

(4) A.2.3.2 Akademik Performans Göstergeleri İzleme



AKADEMİK PERFORMANS HEDEF TABLOSU						
İdare Adı (FAKÜLTE/YO/MYO) :		Eğitim Fakültesi				
Bölüm/Program Adı :		Temel Eğitim Bölümü/Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı				
Ünvanı/Adı Soyadı :						
*Kurum Sicil No:						
*ORCID ID:		https://orcid.org/				
Amaç		Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini Artırmak.				
Hedef		Bilimsel araştırma sayısını her yıl %5 artırmak.				
* Kalite bğl. yönetim sistemi için talep edilmiştir						
Performans Göstergeleri		Ölçü Birimi	2024 (Hedeflenen)	2024 (Gerçekleşen)	Gerçekleşme Yüzdesi (%)	Erişim Numarası (DOI, Proje No vb.)
1	SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamında taranan dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi. Q1	SAYI		0	#SAYI/01	
2	SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamında taranan dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi. Q2	SAYI		0	#SAYI/01	
3	SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamında taranan dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi. Q3	SAYI		0	#SAYI/01	
4	SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamında taranan dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi. Q4	SAYI		0	#SAYI/01	
5	SCOPUS tarafından indekslenmiş dergilerde yayımlanmış özgün	SAYI				

A.2.3.3 [2024 yılı akademik teşvik sonuçları](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Fakültemizde resmi yazışmalarda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [\[1 OD4\]](#), akademik personelin teşvik ve etik kurul başvurularında Başvuru Otomasyon Sistemi [\[2 OD4\]](#), ek ders işlemlerinde ise BTM Uygulaması [\[3 OD4\]](#), kullanılmaktadır. Öğrencilerin ders devam takibi, sınav duyuruları ve akademik bilgilere erişimi Aksaray Üniversitesi Mobil Sistemi (ASÜM) [\[5 OD4\]](#), Aksaray Üniversitesi Bilgi-Yönetim sistemi [\[4 OD4\]](#) üzerinden sağlanmaktadır. Bu sistemler sayesinde verimlilik, hız ve kurumsal iletişim kalitesi artırılmıştır.

- Üniversitemizde kurumsal bilginin elde edilmesi, depolanması ve kullanılmasına destek olacak kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi: 4

KANITLAR:

- (4) A.3.1.1. [Aksaray Üniversitesi EBYS sistemi](#)
- (4) A.3.1.2. [Aksaray Üniversitesi ATOSİS sistemi](#)
- (4) A.3.1.3. [Aksaray Üniversitesi BTM Ek-Ders sistemi](#)
- (4) A.3.1.4. [Aksaray Üniversitesi Bilgi-Yönetim sistemi](#)
- (4) A.3.1.5. [Aksaray Üniversitesi ASÜM uygulaması](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla **2 profesör, 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi** olmak üzere toplam **9 akademik personel** görev yapmaktadır ([A.3.2.1](#)). Anabilim Dalımızda idari personel bulunmamakta olup idari işlemler Eğitim Fakültesi Dekanlığı bünyesindeki uzman personel tarafından yürütülmektedir ([A.3.2.2](#)). Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen Anabilim Dalı Akademik Kurul toplantıları kapsamında kadro ihtiyaç analizi yapılmakta, yeni öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadro talepleri belirlenerek Fakülte Yönetim Kurulu'na iletilmektedir ([A.3.2.3](#)).

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir ([A.3.2.4](#)).

Olgunluk düzeyi:4

Kanıtlar:

(4) A.3.2.1. [Sınıf Öğretmenliği ABD Akademik Personel Sayfası](#)

(4) A.3.2.2. [İdari Personel Sayfası](#)

(4) A.3.2.3 Ana Bilim Dalı Kurul Kararı Örneği

(4) A.3.2.4 YÖK ve [ASÜ akademik yükselme ve atanma yönetmelikleri](#) ve kurul kararları

A.3.3. Finansal yönetim

Birimin bütçe planlaması, kaynakların tahsisi ve harcamaların düzenlenmesi süreçleri, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Birimde TÜBİTAK, BAP gibi kuruluşlardan elde edilen destekleri artırmaya yönelik stratejiler geliştirilmektedir. Eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi, araştırma projelerine destek sağlanmasıyla artırılacak performans, finansal yönetim süreçlerinin öncelikli hedeflerindendir [1 OD3].

Aksaray Üniversitesi birimlerince ilgili sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri doğrultusunda gerekli bütçe planının oluşturulması ve harcama süreçleri Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından düzenlenmektedir. İlgili genelgeler Aksaray Üniversitesi web sayfasında belirtilmektedir.

Olgunluk düzeyi:3

KANITLAR:

(3) A.3.3.1. [Aksaray Üniversitesi Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı 2024 Yılı Mali Tablolar](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde öğrenci memnuniyet ve program çıktı anketleri ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içerisinde izlenmektedir [1 OD3], [2 OD3].

Olgunluk düzeyi:4

KANITLAR:

(4) A.3.4.1. [Aksaray Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslar](#)

(4) A.3.4.2. [Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Anketler](#)

(4) A.3.4.3. Temel Eğitim Bölüm Toplantısı-Dönem Değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları



A.4. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

Olgunluk düzeyi: 4

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemizin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır. Bu kapsamda; fakültede bulunan öğrenciler ile görev yapan akademik ve idari personel iç paydaşlar olarak belirlenirken Yüksek Öğrenim Kurumu, diğer üniversiteler, etkileşim halinde olduğu diğer kamu kurum ve kuruluşlar ile özel sektör ve meslek kuruluşları dış paydaşlar olarak tanımlanmıştır ([A.4.1.1](#)). Ana Bilim dalımızda bu kapsamda faaliyetler bulunmaktadır ([A.4.1.2](#)) ([A.4.1.3](#)) ([A.4.1.4](#)).

Fakültemiz iç paydaşlarından olan öğretim üyeleri ile yapılandırılmış bir etkileşimin temin edilebilmesi amacıyla her eğitim öğretim dönemi sonunda akademik personelin katıldığı “Akademik Genel Kurul”lardan eğitim öğretim yılının sonunda, o eğitim öğretim dönemine ait, eğitim faaliyetleri ve araştırma konuları başta olmak üzere genel konularda bilgi verilerek tartışılmakta ve öneriler alınmaktadır. 2025-2026 Güz Akademik kurul toplantısına Ana Bilim Dalımız öğretim üyesi Doç. Dr. Barış EROĞLU konuşmacı olarak katılmıştır (A.4.1.5).

Fakültemizde ana bilim dalımızdan 2 öğrencinin “Kalite Komisyonu”nda üye olarak görev

yapıyor olması öğrencilerin karar alma sürecine katılım ve katkısını gösteren en büyük kanıtlardan bir tanesi olarak görülmektedir.

Birimimizde, katılımcı yönetim anlayışını benimseyerek hem iç paydaşları (öğretim elemanları, öğrenciler) hem de dış paydaşları (mezunlar vb.) karar alma süreçlerine dâhil etmektedir. [\[A.4.1.7\]](#), [\[A.1.4.8.\]](#), [\[A.1.4.9.\]](#), [\[A.1.4.10\]](#).

Olgunluk düzeyi:4

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

KANITLAR:

(4) A.4.1.1 [iç ve dış paydaş tanımları](#)

(4) A.4.1.2 [Akademik Personellerimizin Erasmus+ ders verme hareketliliği kapsamındaki etkinlikleri](#)

(4) A.4.1.3 [Hayat Bilgisi Öğretimi dersine Merkez Cumhuriyet İlkokulu Öğretmeni Mustafa KAYA'nın davet edilmesi](#)

(4) A.4.1.4 [Öğrencilerimizin Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yürüttükleri çalışmalar, projeler](#)

[Ana Bilim Dalı Öğrencilerimizin Selçuk İlkokulunda Sanat Etkinliği](#)

(4) A.4.1.5. 2025-2026 [Akademik yılı Eğitim Fakültesi Akademik Kurul Toplantısı-Haber metni](#)

(4) A.4.1.6. [Fakülte Kalite Komisyon Üye Bilgileri](#)

(4) A.4.1.7. [Raporlar](#)

(4) A.4.1.8. [Akademik Kurul Toplantısı](#)

(4) A.4.1.9. [Faaliyet Planı](#)

(4) A.4.1.10. [Danışma Kurulu Toplantısı](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimimizde öğrencilerin talepleri, şikayetleri ve önerileri Kalite Güvence Sistemi kapsamında takip edilmektedir. Öğrenciler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve kurumsal e-posta aracılığıyla öğretim elemanlarıyla doğrudan iletişim kurabilmektedir ([A.4.2.1](#)).

Danışmanlık saatlerinde öğrenciler akademik personel ile birebir görüşme imkânına sahiptir (A.4.2.2 oryantasyon toplantıları). Öğrenciler ayrıca Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER)

üzerinden taleplerini iletebilmektedir ([A.4.2.3](#)). Aksaray Üniversitesi öğrencileri yarıyıl sonunda sınav notlarını görmeden önce ders değerlendirme anketine katılım sağlamaktadırlar. İlgili anketler Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilerek ilgili birimlerin süreç hakkında aksiyon almaları istenmekte, OBS ile öğrenciler Öğretim Elemanları ile iletişim halinde olmakta ve RİMER üzerinden talepler alınmakta [\[A.4.1.1.\]](#), [\[A.4.2.2\]](#), [\[A.4.2.3\]](#).

Olgunluk düzeyi: 3

KANITLAR:

(3) A.4.2.1. [Öğrenci Bilgi Sistemi](#), Danışmanlık saatleri

(3) A.4.2.2. [ASÜM Uygulaması](#)

(3) A.4.2.3. [RİMER](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Üniversitemizde mezun bilgi sistemi bulunmaktadır (A.4.3.1) Mezun Bilgi Sistemi, mezunlarımız ile bağı koparmamak için oluşturulmuş bir iletişim aracı olarak görülmektedir ve üye olmak tamamen ücretsizdir.

Öğrenci, akademik personel, dış paydaşların ve mezunların yer aldığı farklı toplantılar düzenlenerek yine var olan güçlükler ve iyileştirici çalışmalar ele alınarak geleceğe yönelik iyileştirici çalışmalar planlanmaktadır. Mezunlarla iletişim halinde olmak, iş yaşamlarındaki süreci takip etmek ve tecrübelerinden faydalanmak hususunda birimimizin gelecek stratejilerine yönelik katkı sağlaması amacıyla Aksaray Üniversitesi mezun bilgi sistemi ve fakülte sosyal medya hesapları kullanılmaktadır [\[A.4.3.1\]](#), [\[A.4.3.2.\]](#).

Olgunluk düzeyi:3

KANITLAR:

(3) A.4.3.1. [Aksaray Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi](#)

(3) A.4.3.2. [Eğitim Fakültesi Sosyal Medya Hesabı](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşmanın yönetimi

Ana Bilim dalımızda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı uluslararasılaşma politikaları ile uyumludur. Aksaray Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sayfasında ERASMUS değişim programlarından sorumlu birim öğretim üyeleri belirtilmektedir. Dış İlişkiler ve Anlaşmalı Üniversiteler ve Kurumlararası Anlaşmaların işlerlik kazanmaya başlaması [\[A.5.1.1.\]](#), [\[A.5.1.2.\]](#) süreci iyileştirecektir.

Ana bilim dalımızda Erasmus koordinatörlükleri aktif olarak yürütölmektedir. Fakölteimiz ve bölüm web sayfamızda Erasmus ve Farabi koordinatör bilgileri yayımlanmıştır. Ayrıca ana bilim dalı Erasmus koordinatörü tarafından öğretim üyelerine, danışmanlara ve öğrencilerimize düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Erasmus sürecinin başından sonuna kadar koordinatörlerimiz tarafınca öğrencilerimize gerekli rehberlik ve danışmanlık sunulmaktadır. Bu doğrultuda 2025 yılında Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalından bir öğrencimiz Erasmus Öğrenci hareketliliği kapsamında bir dönem boyunca Letonya'ya gitmiştir (A.5.1.3).

Ayrıca yabancı uyruklu öğrenci alımı için kontenjan da talep edilmektedir. Sınıf öğretmenliği programımıza her eğitim- öğretim yılında yabancı uyruklu öğrenciler de kayıt yaptırmaktadır ([A.1.5.4.](#)). Programımızın her bir sınıf düzeyinde yabancı uyruklu öğrenciler bulunmakta olup danışman öğretim üyelerimiz ve öğretim elemanlarımızca öğrencilerimizin adaptasyon ve uyumları için gereken ilgi ve çaba gösterilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

KANITLAR:

(4) A.5.1.1. [Dış İlişkiler web sayfası](#)

(4) A.5.1.2. [Anlaşmalı Üniversiteler ve Kurumlar arası Anlaşmalar](#)

(4) A.5.1.3. H**** Y**** E***- Erasmus



(4) A.5.1.4. [YÖKATLAS- ABD öğrenci kontenjan bilgileri](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma kaynakları, birimimizin uluslararası faaliyetlerini desteklemek üzere kullanılan finansal ve beşerî kaynakları kapsamaktadır. ERASMUS+ başta olmak üzere uluslararası değişim ve iş birliği programları, birimimizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasında önemli bir yere sahiptir. Bunun yanında, Aksaray Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda uluslararası projeler, akademik iş birlikleri ve öğrenci–personel hareketliliği için ayrılan kurumsal kaynaklar da etkin şekilde değerlendirilmektedir. 2025 yılında Erasmus Personel hareketliliği kapsamında ana bilim dalımız öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Belma TÜRKER BİBER Litvanya'ya gitmiştir (A.5.2.1.)

Birimimiz, uluslararasılaşma süreçlerinde gerekli kaynakların uygun ve verimli kullanımına önem vermekte; bu kapsamda uluslararası projeler, iş birlikleri ve değişim programlarına yönelik bütçeler titizlikle yönetilmektedir. Uluslararası faaliyetler için ayrılan kaynakların kullanımına ilişkin belgeler (ERASMUS+ bütçe kullanım oranları, AB proje bütçelerinin yönetimine dair kayıtlar, ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynak kullanımı vb.) üniversitemizin ilgili web sayfalarında erişime açık şekilde sunulmaktadır [\[A.5.2.2.\]](#).

Olgunluk düzeyi: 4

KANITLAR:

(4) A.5.1.1. [2025 yılında Erasmus Personel hareketliliği kapsamında ana bilim dalımız](#)
[öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Belma TÜRKER BİBER Litvanya'ya gitmiştir](#)

(4) A.5.2.2. [Erasmus Koordinatörlüğü Sitesi](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Birimimizin performans izleme mekanizmaları sürdürülebilir bir yapıya sahip olup, elde edilen veriler kalite güvence süreçlerinde sürekli iyileştirmeye katkı sağlamaktadır. Uluslararası ilişkiler ve personel hareketliliği faaliyetleri düzenli olarak teşvik edilmekte, bu doğrultuda ERASMUS programı ve diğer uluslararası iş birliği imkanları kullanılmaktadır.

Aksaray Üniversitesi ERASMUS web sayfası üzerinden duyurulan hareketlilik ilanları sayesinde, birimimiz personeli güncel değişim ve hareketlilik imkanları hakkında bilgilendirilmekte ve süreçte aktif rol almaktadır [\[A.5.3.1.\]](#), [\[A.5.3.2.\]](#), [\[A.5.3.3.\]](#).

Olgunluk düzeyi: 3

KANITLAR:

(3) A.5.3.1. [Öğrenim Hareketliliği Genel Hükümleri](#)

(3) A.5.3.2. [ERASMUS web Sayfası](#)

(3) A.5.3.3. EBYS- Sınıf Öğretmenliği Pr. Öğrencisi H***** Y***** E****'e İlişkin Yazılar ve İşlemler



B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında yürütülen lisans (Sınıf Öğretmenliği) ve lisansüstü programlar aracılığıyla öğrencilerin; ilkokul çağındaki öğrencilerin gelişimsel özellikleri, öğrenme ve öğretme kuramları, temel eğitim alanları (Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler), öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim teknolojileri, ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi, rehberlik ve kapsayıcı eğitim alanlarında derinlikli kuramsal bilgi ile donanmaları amaçlanmaktadır ([B.1.](#)) ([B.2.](#)).

Programlar; öğretmen adaylarının güçlü bir pedagojik alan bilgisi geliştirmelerini, öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeye dayalı öğretim anlayışını benimsemelerini, dijital okuryazarlık ve araştırmacı öğretmen kimliği kazanmalarını desteklemektedir ([B.1.3](#)). Bu doğrultuda değişen toplumsal gereksinimlere ve küresel eğitim yaklaşımlarına duyarlı; bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri öğretim süreçlerine entegre edebilen nitelikli sınıf öğretmenleri yetiştirmek temel amaç olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda mezunlarımızın;

- İlkokul öğrencilerinin bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve psikomotor gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla destekleyebilme,
- Farklı ders alanlarını bütünleştiren, öğrenci merkezli ve aktif öğrenme ortamları tasarlayabilme,
- Bireysel farklılıklar ve özel öğrenme gereksinimlerine uygun öğretim planları hazırlayabilme,
- Problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme becerilerini öğretim süreçlerine yansıtabilme,
- Dijital öğretim materyalleri geliştirme ve öğretim teknolojilerini pedagojik amaçlarla etkili biçimde kullanabilme,
- Etkili sınıf yönetimi, rehberlik, aile katılımı ve okul-toplum iş birliği becerileri geliştirebilme,
- Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme yeterliklerine sahip olmaları hedeflenmektedir.

Diğer Programlardan Ayırt Edici Özellikler

- Millî Eğitim Bakanlığı ve uygulama okulları ile güçlü iş birliklerine dayalı, saha temelli öğretmenlik eğitimi ([B.4](#)).

- Erasmus+ ve benzeri değişim programları aracılığıyla uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği (B.5). Okul temelli uygulamalarla desteklenen uygulama ağırlıklı ders yapısı (B.6.).
- Ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma ve proje çalışmalarına aktif katılım olanakları (B.7.)

GÜÇLÜ YÖNLER	
	• <i>Programın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu olarak yapılandırılması ve program yeterliliklerinin ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi (Kanıt B.1),</i> • <i>Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalına özgü yönetim ve idari yapılanmanın açık, işlevsel ve izlenebilir bir biçimde tanımlanmış olması; organizasyon yapısı, raporlama zinciri, görev tanımları ve iş akışlarının belirlenmesi,</i> • <i>Birim Kalite Komisyonunun aktif olarak çalışması ve kalite güvence süreçlerinin PUKÖ döngüsü çerçevesinde düzenli, sistematik ve kanıta dayalı biçimde yürütülmesi,</i> • <i>Değişim yönetimini ve kurumsal sürdürülebilirliği esas alan stratejik planın hazırlanmış ve uygulamaya yansıtılmış olması,</i> • <i>Misyon, vizyon ve kalite güvencesi politikalarının kurumsal hedeflerle uyumlu, erişilebilir ve paydaşlar tarafından bilinir olması,</i> • <i>Süreç temelli performans izleme ve değerlendirme yaklaşımının eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinde etkin biçimde kullanılması,</i> • <i>İnsan kaynakları planlama ve geliştirme süreçlerinin şeffaflık, liyakat ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmesi,</i>

	• Eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarına ilişkin süreç ve alt süreçlerin tanımlı, ölçülebilir ve izlenebilir olması, • İç ve dış paydaş katılımının (öğrenciler, mezunlar, uygulama okulları, MEB temsilcileri, akademik personel) yapılandırılmış mekanizmalar aracılığıyla karar alma süreçlerine yansıtılması, • Anabilim dalına ait web sayfasının güncel, erişilebilir, kullanıcı dostu ve bilgilendirici içerik sunacak şekilde düzenli olarak güncellenmesi, • Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında öğretmen adaylarının Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokullarda planlı ve denetimli biçimde mesleki deneyim kazanmalarının sağlanması, • Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin program çıktılarıyla uyumlu, geçerli ve güvenilir yöntemler kullanılarak yürütülmesi, • Dijital öğrenme ortamları ve öğretim teknolojilerinin öğretmen yetiştirme süreçlerine pedagojik temelde entegre edilmeye gayret gösterilmesi, • Ulusal ve uluslararası iş birliklerini destekleyen uygulamaların (proje, hareketlilik, ortak etkinlikler) teşvik edilmesi.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	• Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda, dijital alt yapı oluşturulması, uluslararası proje üretme gibi yönlerden gelişmeye açıktır. • Mezun izleme ve geri bildirim sistemlerinin iyileştirilmesi ve elde edilen verilerin program geliştirme çalışmalarında kullanılması,

Olgunluk düzeyi:4

KANITLAR:

(4) B.1. [Öğretim Planı](#)

- (4) B.2. [Bologna- Ders Öğrenme Çıktıları](#)
- (4) B.3. [Bologna- Program çıktıları](#)
- (4) B.4. [Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kılavuzu](#)
- (4) B.5. [Erasmus Kapsamında Akademik Personel ve Öğrenci Hareketliliği](#)
- (4) B.6. [YÖK 2018 Öğretim programı](#)
- (4) B.7. [Teknopark](#), [TÜBİTAK](#) ve [BAP projeler](#)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Bölümümüzde yer alan öğretim programları, TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde, program amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılandırılmış olup, sektörel gelişmeler ve öğrenci-paydaş ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir ([B.1.1.](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

KANITLAR:

- (3) B.1.1. [Sınıf Öğretmenliği Programı Bilgi Paketi](#)

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Birimimizde lisans ve lisansüstü düzeylerdeki akademik program açma/güncelleme çalışmaları bölüm/anabilim dalı/program kurullarının önerisi ile yapılmaktadır. Ayrıca programların web sayfalarında ilgili programda güncel müfredatta yer alan tüm derslerin içerikleri, kaynakları, AKTS kredileri, dersi veren öğretim elemanı bilgileri, değerlendirme sistemi, AKTS iş yükü tabloları, program çıktısı ve ders öğrenim çıktısı arasındaki ilişkiyi gösteren matris bilgileri de açık bir şekilde sunulmaktadır (B.1.1.1).

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Bunların TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. (B.1.1.2).

Ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme değerlendirme yöntemleri (yazılı/sözlü/uygulamalı sınavlar, proje vb.) belirlenmiştir. (B.1.1.4.).

Olgunluk düzeyi: 3

KANITLAR:

(3) B.1.1.1. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi

<

3.Yarıyıl Ders Planı																			
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
EF 201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Zorunlu	3	-	-	3	-	-	-	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-
EF 202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Zorunlu	3	-	3	-	-	-	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
SIN 2001	İLKOKULDA DRAMA	Zorunlu	-	5	5	5	5	5	5	-	4	-	5	-	-	-	-	-	-
SIN 2003	FEN BİLİMLERİ LABORATUVAR UYGULAMALARI	Zorunlu	-	2	-	-	2	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-	3
SIN 2005	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	Zorunlu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-
[G] EFGKS-2-G	2. SINIF GENEL KÜLTÜR GÜZ SEÇMELİ	Seçmeli																	
EF GKS 001	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	Seçmeli	EFGKS-1-B,EFGKS-2-G,EFGKS-2-B,EFGKS-3-G,EFGKS-3-B,EFGKS-4-G,EFGKS-4-B	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EF GKS 002	BESLENME VE SAĞLIK	Seçmeli	EFGKS-1-B,EFGKS-2-G,EFGKS-2-B,EFGKS-3-G,EFGKS-3-B,EFGKS-4-G,EFGKS-4-B	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EF GKS 003	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	Seçmeli	EFGKS-1-B,EFGKS-2-G,EFGKS-2-B,EFGKS-3-G,EFGKS-3-B,EFGKS-4-G,EFGKS-4-B	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EF GKS 004	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	Seçmeli	EFGKS-1-B,EFGKS-2-G,EFGKS-2-B,EFGKS-3-G,EFGKS-3-B,EFGKS-4-G,EFGKS-4-B	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EF GKS 005	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	Seçmeli	EFGKS-1-B,EFGKS-2-G,EFGKS-2-B,EFGKS-3-G,EFGKS-3-B,EFGKS-4-G,EFGKS-4-B	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EF GKS 006	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	Seçmeli	EFGKS-1-B,EFGKS-2-G,EFGKS-2-B,EFGKS-3-G,EFGKS-3-B,EFGKS-4-G,EFGKS-4-B	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-
EF GKS 007	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	Seçmeli	EFGKS-1-B,EFGKS-2-G,EFGKS-2-B,EFGKS-3-G,EFGKS-3-B,EFGKS-4-G,EFGKS-4-B	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(3) B.1.1.2. TYÇÇ & Program Yeterlilik İlişkisi Matrisleri





Eğiti

Prog

Prog

Prog

Alma

Kabu

Öst k

Mez

Önc

Yeler

İstih

Prog

Ders

Ders

TYT

İ

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başanlı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Laboratuvar araç gereçlerini tanıır
2	Laboratuvar araç gereçlerini kullanır
3	Bilimsel süreç becerilerini bilir
4	Bilimsel süreç becerilerini uygular
5	Laboratuvar etkinliğı tasarlar
6	Laboratuvar etkinliğini uygular
7	Etkinlik raporu hazırlar

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dokümanlar
1	Dersin içeriğı ve kaynakların tanıtılması		
2	Fen bilimleri öğretiminde laboratuvarın amacı ve önemi; laboratuvarıda güvenlik		
3	Laboratuvar Araç ve Gereçleri		
4	Bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları		
5	Bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları; araştırma-sorgulamaya dayalı fen öğretimi		
6	Belirlenen fen konusuna yönelik laboratuvar etkinliğı		
7	Belirlenen fen konusuna yönelik laboratuvar etkinliğı		
8	Belirlenen fen konusuna yönelik laboratuvar etkinliğı		
9	Arasınay		

- [Ders ve program yeterlilikleri ilişkisi](#)

(3) B.1.1.4. 2025- 2026 Yılı Bahar Dönemi Sınav Yöntemi Belirlenmesi



B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemizde ve ana bilim dalımızda okutulan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) YÖK'ün belirlediğı kriterlere göre düzenlenmekte ve bölümümüz web sitesinde ilan edilmektedir (B.1.2.1) (B.1.2.2.). Öğrencilerin eğitim-öğretim programlarında, kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren “Genel Kültür” ve “Meslek

Bilgisi” seçmeli dersleri bulunmaktadır. Öğrenciler ilgi, istek ya da ihtiyaçları doğrultusunda kendisine sunulan seçmeli derslerden bir ya da birkaçını seçmektedir (B.1.2.3).

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında ders dağılımları her yarıyılın sonunda yapılan ana bilim dalı toplantıları ile öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek gerçekleştirilir (B.1.2.5. Toplantı tutanağı). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir (B.1.2.4). Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

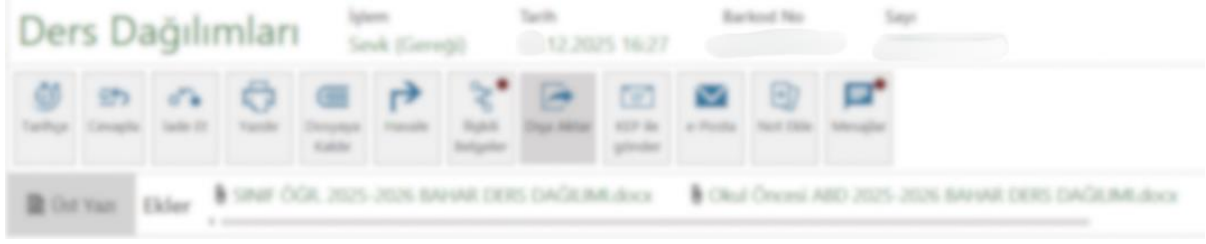
Olgunluk düzeyi: 3

KANITLAR:

- (3) B.1.2.1 [Ders İçerikleri](#)
- (3) B.1.2.2 Öğretim Planı
- (3) B.1.2.3 [2025-2026 Güz Eğitim-Ortak Ders Programı](#)
- (4) B.1.2.4 [Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programı](#)
- (4) B.1.2.5 Sınıf Öğretmenliği ABD Ders Dağılımı



- (4) B.1.2.6 [Sınıf Öğretmenliği ABD Ders Programı](#) ve Ders Dağılım Dosyaları



B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında yürütülen Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı ile Sınıf Öğretmenliği Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının tüm derslerine ait öğrenme kazanımları açık, ölçülebilir ve izlenebilir şekilde tanımlanmış; her bir dersin öğrenme kazanımları program yeterlilikleriyle birebir ilişkilendirilmiştir. Programlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında Eğitim ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı için belirlenen 6. ve 7. seviye yeterliliklerle tam uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır (B.1.3.1), (B.1.3.2).

Olgunluk düzeyi: 3

KANITLAR:

(3) B.1.3.1. [Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

(3) B.1.3.2. [TYYÇ& Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında yürütülen Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına ait tüm derslerin AKTS kredi değerleri, ders bilgi paketleri aracılığıyla bölüm resmî web sayfalarında kamuoyuna açık biçimde paylaşılmaktadır (B.1.4.1). (B.1.4.2). Öğrenciler, lisans öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS değerinde ders almak zorundadır. Bu, öğrencilerin mezuniyet için tamamlaması gereken toplam kredi miktarını belirtir. Bir dönemde okutulan derslere ait AKTS'nin toplamı 30 olmalıdır. Bu, öğrencilerin iş yükünün dengeli bir şekilde dağıtılmasını sağlar (B.1.4.3). İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine dair uygulamaların olmaması gelişime açık yönlerdir.

Program kapsamında okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması ve ders içi uygulamaya dayalı öğrenme fırsatları sunulmakta; bu dersler, belirlenen öğrenme çıktıları, öğrenci iş yükü ve AKTS çerçevesinde yeterli düzeyde kredilendirilmektedir (B.1.4.4). Ders programları

öğrencilerin sınıf düzeylerinde olası çakışmaları önleyecek ve bilişsel yük oluşturmayacak biçimde titizlikle hazırlanmakta olup öğretmenlik uygulamasına öğrencilerimizin rahat gidebilmeleri adına 2 günlük boşluklar oluşturulmaktadır [\(B.1.4.1\)](#). Uygulamalı derslerin niteliği ders sorumluları tarafınca düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [\(B.1.4.5\)](#).

Olgunluk düzeyi: 4

Programın öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

KANITLAR:

(4) B.1.4.1 Sınıf Öğretmenliği ABD [Ders programı](#) Duyuruları

(4) B.1.4.2 Sınıf Öğretmenliği ABD [Sınav programı](#) Duyuruları

(4) B.1.4.3 [OBS-Sınıf Öğretmenliği ABD Bologna Ders Bilgi Paketleri ve Ders İçerikleri](#)
(Fakülte- Eğitim Fakültesi, Bölüm ve Program'ı ise Sınıf Öğretmenliği seçiniz.)

(4) B.1.4.4 Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi grup bilgileri



(4) B.1.4.5 [MEB-UOD Web Sayfası](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların kazanımları ve öğrenme çıktıları, yapılan planlamalar doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu, programların belirlenen hedeflere ve amaçlara ulaşmasını sağlamak için kritik bir adım olarak görülmektedir. Programların izlenmesi ve güncellenmesi, ilgili birimlerle birlikte belirli zaman aralıklarında düzenli olarak takip edilmektedir. • İzleme süreci, programların etkinliğini ve kalitesini artırmak için önem arz etmektedir. EPDAD tarafından program akreditasyonumuzun olmaması gelişime açık yönümüzdür.

Olgunluk düzeyi: 2

KANITLAR:

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim-öğretim süreçleri yıllık olarak takip edilmekte ve bölümler yıl bazında birimlerine dair faaliyet raporları hazırlamaktadır (B.1.6.1). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir ([B.1.6.2](#)). Ayrıca “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında öğretim üyelerinin önderliğinde öğrencilerimiz bir dizi kültürel, sosyal etkinlik ya da faaliyet gerçekleştirmekte ve bu faaliyetler rapor edilerek fakülte dekanlığına bildirilmektedir (B.1.6.8).

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin, düzenli ve kalite güvencesi odaklı bir anlayışla yürütülmesini sağlamak amacıyla Ana Bilim Dalı Akademik Kuruluna ek olarak çeşitli komisyonlar ve koordinatörlükler aktif biçimde görev yapmaktadır. Bu kapsamda faaliyet gösteren komisyon ve koordinatörlükler aşağıda sunulmaktadır:

- Kalite Komisyonu ([B.1.6.3](#))
- İntibak ve Muafiyet Komisyonu ([B.1.6.4](#))
- Mezuniyet Komisyonu ([B.1.6.5](#))
- Erasmus Koordinatörlüğü ([B.1.6.6](#))
- Farabi Koordinatörlüğü ([B.1.6.7](#))

Bu komisyon ve koordinatörlük yapıları aracılığıyla Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında eğitim-öğretim süreçleri bütüncül, katılımcı, şeffaf ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımla yönetilmektedir.

Anabilim Dalında görev yapan tüm akademik personel (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlileri) ilgili komisyon ve koordinatörlüklerde aktif görev almakta; komisyonlar dönem başı ve dönem sonu olmak üzere düzenli aralıklarla toplantılar gerçekleştirerek eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerde bulunmaktadır.

Her eğitim-öğretim yılında en az iki kez Öğrenci Danışmanlık ve Bilgilendirme Toplantıları düzenlenmekte; ders kayıt ve seçimi, öğretmenlik uygulaması süreçleri, mezuniyet koşulları, kariyer planlama, burs olanakları ve değişim programları hakkında öğrenciler bilgilendirilmekte, aynı zamanda öğrenci görüş ve geri bildirimleri sistematik olarak alınmaktadır. (B.1.6.8) danışman toplantıları ve danışmanlık saatleri).

Olgunluk düzeyi: 4

KANITLAR:

(4) B.1.6.1. Birim Faaliyet Raporu



(4) B.1.6.2 [ASÜ 2025-2026 Lisans Akademik Takvimi](#)

(4) B.1.6.3 [Kalite Komisyonu](#)

(4) B.1.6.4 [İntibak ve Muafiyet Komisyonu](#)

(4) B.1.6.5 [Mezuniyet Komisyonu](#)

(4) B.1.6.6 [Erasmus Koordinatörlüğü](#)

(4) B.1.6.7 [Farabi Koordinatörlüğü](#)

(4) B.1.6.8 Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Planları



(4) B.1.6.8 danışman toplantıları



B.2. Programların Yürütülmesi

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim üyelerimiz; öğrencilerin kendilerini gerek yazılı gerek sözlü şekilde ifade etmelerini kolaylaştırabilmek, yaparak yaşayarak öğrenmelerine katkı sağlayabilmek ve öğrenilenlerin kalıcılığını artırabilmek adına öğrenci merkezli yaklaşımı benimsemektedir. Bu doğrultuda da kullanacağı öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini ya da ölçme değerlendirme araçlarını güncellemektedir. ([B.2.1.1. öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini ya da ölçme değerlendirme araçlarını incelemek için ilgili linkte dersler sekmesini ve dersleri tıklayınız](#)).

Bölümümüz stratejik hedef ve göstergeleri doğrultusunda öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci odaklıdır. Buna ek olarak eğitim öğretim süreçleri yönetiminde dış paydaş görüşlerinin de alınması amacı ile Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı akademik personeli, her sınıftan bir öğrenci temsilcisinin katılımı ile Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Kalite Alt Komisyonu Toplantısı düzenlenerek program yeterlilikleri, ders planları, ders içerikleri vb. eğitim ve öğretim ile ilgili kararlarda bölüm kurullarına katılım şeklinde öğrencilerimiz de karar verme sürecine dâhil edilmiştir. ([B.2.1.2.](#), [B.2.1.3.](#)).

Bölümümüz bünyesinde yer alan Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında görev yapmakta olan öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının farklı olması, ders planında yer alan ders programlarının çeşitlenmesini sağlamaktadır ([B.2.1.4.](#)). Ayrıca eğitim-öğretimde sürekli iyileşme ve öğrenci merkezliliği çerçevesinde öğretim elemanlarımız, öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili üniversitemizce düzenlenen eğitimlere katılım sağlayarak kendilerini geliştirmekte ve eğitimden edindikleri bilgileri derslerinde de kullanmaktadır ([B.2.1.4.](#)). ([B.2.1.6](#)) ([B.2.1.7](#)).

Programların yapısı ve ders dağılım dengesi Aksaray Üniversitesi web sayfasında Ders Bilgi Paketi (Bologna) menüsünde yer almaktadır. Tüm derslerin haftalık konular, öğretme tekniği, materyal ve değerlendirme ölçütleri gibi derse ait tüm bilgilerin yer aldığı ders izlencesi, dersin

sorumlu öğretim elemanı tarafından Bologna Bilgi Paketinde güncellenerek e-ders sistemine yüklenmekte, her dönem başında ve belli aralıklarla öğrencilere tanıtılarak farkındalıkları sağlanmaktadır ([B.2.1.5](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4) B.2.1.1. [Aksaray Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

(4) B.2.1.2. [Bölüm Kalite Alt Komisyon Toplantısı](#)

(4) B.2.1.3. [Danışma Kurulu Toplantısı](#)

(4) B.2.1.4. [Akademik Personel](#)

(4) B.2.1.5. [Sınıf Öğretmenliği Programı Bilgi Paketi Öğrenme çıktıları](#)

B.2.1.6. [Litvanya'da Yaratıcı Drama ile matematik öğretimi](#)

B.2.1.7. [TÜBİTAK 4004 Projesi- Sahnede matematik: Yaratıcı Drama ile Dersleri Canlandır](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birimimizde başarı ölçme ve değerlendirme süreçleri, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir (B.2.2.1.). Bu kapsamda ara sınavlar, final ve bütünleme sınavları, ödevler, seminerler ve uygulama performansları gibi çeşitli değerlendirme araçları aracılığıyla öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri ölçülmektedir. Lisans programımızda öğrenciler her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, kısa sınav, ödev veya ikinci bir ara sınav) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar.

Olgunluk Düzeyi (2). Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

KANITLAR:

B.2.2.1. [Aksaray Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.2.3. Öğrencinin kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. (B.2.3.1). Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır (B.2.3.2).

Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden yapılacak yatay geçiş başvuruları ise 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir (B.2.3.2). Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4). İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

KANITLAR:

(4) B.2.3.1 [YÖKATLAS Sınıf Öğretmenliği Programı Bilgileri](#)

(4) B.2.3.2 H**** Y**** E****- Erasmus İşlemleri



(4) B.2.3.2 [ASÜ Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Yatay Geçiş Yönergesi](#)

B.2.4. Yeterliliğin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır ([B.2.4.1](#)). Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4,00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere Okul Öncesi Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir. ([B.2.4.2](#)). Lisansüstü düzeyde de öğrenciler programın gerektirdiği kadar dersten başarılı olmak şartıyla, seminer ve tez savunmasını da başarıyla geçerse tezli yüksek lisans programından; programın gerektirdiği kadar dersten başarılı olmak şartıyla dönem projesinden de başarıyla geçerse tezsiz yüksek lisans programından mezun olmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

KANITLAR:

(3) B.2.4.1. [Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

(3) B.2.4.2. [Sınıf Öğretmenliği ABD Alınacak Derece](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (B.3.1.1., B.3.1.2).

Fakültemizde Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalının sınıf ortamları yeterli düzeyde ferah ve nezih öğrenme ortamları sunmaktadır. Fakülte bünyesinde bulunan 3 bilgisayar laboratuvarı, 1 drama salonu ve 2 fen laboratuvarı bulunmaktadır. Uygun görüldüğü zamanlarda bu laboratuvarlar ders kapsamında kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

KANITLAR:

(3) B.3.1.1. [ASÜ Kütüphane](#)

(3) B.3.1.2. [ASÜ İnternet Altyapı Hizmeti \(Eduroam\)](#)

(3) B.3.1.3. [Okul Öncesi Eğitimi Derslik ve Öğrenme Alanları](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Programın danışmanlık sistemi; akademik uyum, fakülte ve üniversite olanaklarının tanıtılması, ders seçimi, öğretmenlik uygulamaları süreçleri ve kariyer rehberliği gibi konularda öğrencilere düzenli destek sunmayı amaçlamaktadır. Her eğitim yılı başında oryantasyon eğitimleri düzenlenmekte, dönem boyunca danışman–öğrenci görüşmeleri gerçekleştirilmektedir (B.3.2.1., [B.3.2.2.](#)).

Öğrencilerin akademik durumları ve ders başarı süreçleri UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden izlenebilmekte; danışmanlar öğrencilerin devam durumları, ders notları ve müfredat tamamlama süreçlerini takip edebilmektedir. UBYS üzerinden danışman–öğrenci iletişimi ve randevu işlemleri gerçekleştirilebilmektedir (B.3.2.3.).

Danışmanlık süreci her dönem sonunda anketler ve geri bildirim formlarıyla değerlendirilmektedir. Elde edilen dönütler doğrultusunda danışmanlık süreçlerinde iyileştirmeler yapılmakta ve sonuçlar yıl sonunda bölüme raporlanmaktadır (B.3.2.4.).

Olgunluk Düzeyi (3). Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

B.3.2. Kanıtları

(3) B.3.2.1. Oryantasyon Programı Akışı

ORYANTASYON PROGRAMI AKIŞ FORMATI (EK-1)

Bölüm / Anabilim Dalı: Temel Eğitim / Sınıf Öğretmenliği ABD

Bölüm Koordinatörü: Doç. Dr. Remzi KILIÇ

Sorumlu Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm AKYOL

Tarih: 08/10/2025

Yer: Eğitim Fakültesi A-ED-K2-26 Nolu Derslik

Oryantasyon Programı Akışı

Saat	Etkinlikler	Etkinlik İçerikleri	Sorumlu Kişi / Grup
09:00-09:30	Açılış ve Tanışma	Bölüm/anabilim dalı akademik kadro ve öğrencilerle tanışma	Prof. Dr. Yunus GÜNİNDİ / ABD Öğr. Elemanları
09:30-10:00	Fakülte, Bölüm ve ABD Tanıtımı, Bilgilendirme	Ders içerikleri, danışmanlık sistemi, akademik takvim, staj ve öğretmenlik vizyonu, fakülte kültürü, mevzuat vb. bilgilendirme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm AKYOL*
10:00-10:30	Akran Rehberlik Tanışma Oturumu	Öğrenime devam eden 3. sınıf öğrencilerinden gönüllü olanlar ile yeni başlayan 1. Sınıf öğrencilerinin eşleştirilmesi, tanışma etkinliği, akran takımları oluşturma ve akran rehberlerin atanması	Doç. Dr. Remzi KILIÇ / Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm AKYOL* ve Öğr. Gör. Orhan BÖLÜKBAŞ
10:30-11:00	Ders Deneyimi Paylaşımı	Öğrenime devam eden 3. sınıf öğrencilerinin ders işleme süreci hakkında deneyimlerinin paylaşılması. Örneğin; Öğrenciler derslerine nasıl hazırlanmalıdır?, Not tutma, sınav sistemi, ödevler vb.	Akran Grupları
11:00-12:00	Kampus Keşfi	Fakülte Dışındaki alanların (Fakülte, Enstitü, Yemekhane, Kütüphane, öğrenci işleri, sosyal alanlar vb.) gezisi	3. Sınıf Akran Rehberleri
12:00-13:00	Öğle Arası		
Dekanlığın Fidan Dikimi Etkinlik Takvimiyle paralel planlanacaktır.	Sosyal Sorumluluk Çalışması Planlama	Yeni başlangıçların anısına 1. Sınıf öğrencilerinin Fakültemiz yeşil alanlarına akran rehberler eşliğinde hatıra niteliğinde fidan dikimi yapması için gerekli bilgilendirme ve planlamaların yapılması (Fidan ve diğer ihtiyaçlar Fakültemiz tarafından karşılanacaktır)	Dekanlık/ Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm AKYOL* /Akran Rehberleri
Dekanlık Sorumluluk Çalışması tamamlandıktan sonra planlanacak	Kapanış ve Değerlendirme	Katılımcı görüşlerinin alınması, kısa geri bildirim formlarının doldurulması	Prof. Dr. Yunus GÜNİNDİ, Doç. Dr. Remzi KILIÇ ve Arş. Gör. Ayça ARI*

*Not: İlgili etkinliklere ilişkin raporlamalar 1. Sınıf danışman öğretim elemanı, değerlendirme raporları da araştırma görevlileri tarafından bölüm koordinatörüne en geç 5 iş günü içinde sunulacaktır.

(3) B.3.2.2. Danışman Toplantısı

(3) B.3.2.3. [ASÜ UBYs](#)

(3) B.3.2.4. [Danışman Değerlendirme Anketi](#)

B.3.3. Tesis ve raporlar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. ([B.3.3.1](#)). (B.3.3.2). Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

KANITLAR:

(3) B.3.3.1. [Eğitim Fakültesi Tanıtımı](#)

(3) B.3.3.2 [Sınıf Öğretmenliği ABD Tanıtım Videosu](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Bu kapsamda fakültemiz iç ve dış mekânlarında, engelli öğrencilerimiz için Evrensel Tasarım ilkelerini dikkate alarak çeşitli düzenlemeler yapılmıştır ([B.3.4.1](#), [B.3.4.2](#)).

Olgunluk Düzeyi (3). Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

KANITLAR:

(3) B.3.4.1. [Engelli Öğrenci Birimi](#)

(3) B.3.4.2. [Engelli Öğrenci Kılavuzu](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde öğrenciler, öğretim üyeleri ile veya gruplar halinde sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir. Aksaray Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığının da katkıları öğrenci toplulukları tarafından da sosyal ve kültürel gezilere katılmaktadır. Tiyatro, halk oyunları müzik ve spor gibi pek çok faaliyet gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerimize çalışma alanında yer alan değişik kuruluşlara eğitim-öğretim gezileri düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

KANITLAR:

(3) B.3.5.1. [Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Web Adresi](#)

(3) [B.3.5.2.](#) SKS Faaliyet Raporları

B.4. Öğretim Kadrosu

Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla **2 profesör, 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi** olmak üzere toplam **9 akademik personel** görev yapmaktadır ([A.3.2.1](#)).

Olgunluk düzeyi:4

Kanıtlar:

(4) A.3.2.1. [Sınıf Öğretmenliği ABD Akademik Personel Sayfası](#)

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde akademik kadrolar oluştururken fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş ve kıdem durumları, tam ve yarı zamanlı çalışma statüleri ile mevcut kadroların dolu-boş durumu dikkate alınmaktadır ve norm kadro uygulamasına geçilmiştir. Fakültemizde norm kadro prensipleri olup, anabilim dallarında kadrolar bu doğrultuda dağıtılmaktadır. Aksaray Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen akademik yükseltme ve atama kriterleri çerçevesinde öğretim elemanı alımı yapılmaktadır. ([B.4.1.1.](#))

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

KANITLAR:

(3) B.4.1.1. [Yükseköğretim Kurulu Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının gelişimini desteklemek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği, hizmet içi eğitim programları, bilimsel araştırma projeleri destekleri ve öğretim teknolojilerine yönelik eğitimler sunmaktadır. Akademik personel performansı, Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında izlenmekte ve teşvik edilmektedir ([B.4.2.1.](#), [B.4.2.2.](#))

Olgunluk Düzeyi (3). Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

KANITLAR:

(3) B.4.2.1. [Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi](#)

(3) B.4.2.2. [Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Değerlendirme Portalı](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Aksaray Üniversitesi, akademik personelin eğitim–öğretim süreçlerine katkılarını artırmak amacıyla çeşitli teşvik ve ödül mekanizmaları uygulamaktadır. Akademik teşvik ödemeleri 2025 yılında da fakülte genelinde devam etmekte olup öğretim elemanlarının eğitim niteliğini artırmaya yönelik çalışmaları desteklenmektedir. Ayrıca mesleki gelişim faaliyetlerine katılım ve öğretim materyali geliştirme süreçleri teşvik edilmektedir ([B.4.3.1.](#), [B.4.3.2.](#), [B.4.3.3.](#)).

Olgunluk Düzeyi (3). Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

KANITLAR:

(3) B.4.3.1. [Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi](#)

(3) B.4.3.2. [Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Değerlendirme Portalı](#)

(3) B.4.3.3. [Akademik Performans Ödülleri](#)

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA

Birimin araştırma ve ihtisaslaşma süreçlerinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu birimin tercihler

yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.1. Kanıtları

- Araştırma-geliştirme faaliyetlerini, kurumun yönetim sistemini niteliksel ve niceliksel olarak geliştirmeyi esas almış, etkin, verimli, rekabetçi ve girişimci bir fakülte olmayı hedeflemekteyiz. Stratejik hedeflerimiz doğrultusunda benimsemiş olduğumuz eğitim öğretim politikamız kapsamında ulusal ve uluslararası eğitim iş birliklerini güçlendirerek evrensel bilim anlayışına uygun eğitim-öğretim hizmetleri sunmak, araştırma geliştirme politikası kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarının niteliklerini geliştirmek ve bilimsel başarılarını desteklemek ve yenilikçi Ar-Ge çalışmaları ile bilim ve teknoloji üretmek, yönetim politikası kapsamında açık, adil, şeffaf, hesap verebilen, sorumlu ve etik kurallara uygun bir yönetim tarzı ile hareket etmeyi benimseyerek diğer çağdaş eğitim fakülteleriyle iş birliği ve rekabet halinde olmayı amaçlamaktayız.
- Ayrıca fakültemizde yürütülen akademik yayınlar ve araştırma-geliştirme etkinlikleri YÖKSİS verileri ile eş-zamanlı olarak güncellenebilen Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ile kaydedilip sunulmaktadır.

Olgunluk düzeyi (3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimin tercihleri yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

C.1.2. Kanıtları

- Fakültemize öğretim elemanlarına akademik faaliyetleri için sağlanan söz konusu maddi destek sınırlıdır. Üniversitemiz genelinde proje türleri (TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği Projeleri gibi) hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve fakültemiz öğretim elemanlarının projelerinde bu fonlardan yararlanmaları için teşvik edilmektedir. Üniversitemizin sunduğu BAP projeleri ile belirli düzeyde destekler sunulmakta olup; araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması, destek limitleri ile gelir ve ödeneklerin kullanımı Üniversitemiz “BAP Koordinasyon Birimi” tarafından yerine getirilip takip edilmektedir. BAP Koordinasyon Birimi yıl sonunda desteklenen, kapsama alınan, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgileri üniversitemizin internet sayfasından kamuoyuna duyurmaktadır.

Olgunluk düzeyi (3) Birim, araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

- Birimimizde henüz doktora programı açılmamış olup tezli ve tezsiz yüksek lisans programı aktiftir. Kısa bir zaman içinde doktora programının da açılması için de çalışmalar devam etmektedir.
- Doktora sonrası imkanlardan akademik personelimiz faydalanabilmektedir.

Olgunluk düzeyi (3) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı birimlerin dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

C.2.1. Kanıtları

- Birimimizde 9 akademik personel bulunmakla birlikte 2 araştırma görevlisi mevcuttur.
- Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.
- Öğretim elemanlarımız gelişimlerini sürdürebilmek ve öğretim becerilerini iyileştirebilmek amacıyla gerek üniversite gerek fakülte tarafından verilen ve ulusal/uluslararası projelerce sağlanan desteklerden yararlanarak bilimsel etkinliklere katılmaktadır. Ayrıca eğitici eğitimleri, seminerler ya da konferanslarla da öğretim elemanlarının gelişimi desteklenmektedir.

Olgunluk düzeyi (3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

C.2.2. Kanıtları

- Birimin mevcut araştırma faaliyetleri belirlenen hedefleriyle uyumludur. Fakültemiz bölümlerinin araştırma geliştirme altyapısı uluslararası düzeyde araştırmalar, projeler ve yayınlar yapabilecek seviyededir. Ayrıca, fakültemizde yürütülmekte olan lisansüstü programlar da araştırma faaliyetleri açısından önemli ve yönlendirici etkiye sahiptir. Lisansüstü programlar kapsamında gerçekleştirilen bu araştırmalar bilimsel toplantılarda sunulmakta ve bilimsel dergilere makale olarak da gönderilmektedir. Bu bağlamda fakültemizin araştırma faaliyetlerini teşvik etmek için lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarının ve öğrencilerinin sayısını artırarak araştırmacı insan gücünü yetiştirmeye katkıda bulunmak gibi stratejilerin uygulanması hedeflenmektedir.
- Eğitim- öğretim faaliyetleri kapsamında ulusal ya da uluslararası dış kaynaklı projelere de değinmek gerekirse 2024 yılında üniversitemiz TÜBİTAK tarafından toplam 4 bilimsel araştırma projeleri desteklenmeye hak kazanmıştır. Öte yandan TUBİTAK 2209A Öğrenci Projeleri kapsamında da halen devam eden 10 öğrenci projesi öğretim elemanlarının danışmanlığında yürütülmektedir.

- Fakültemiz akademik uluslararası faaliyetlerine ilişkin veriler, nicel göstergelerle değerlendirilmekte olup veriler takip edilmektedir. Öğrencilerin Erasmus değişim programına katılımları desteklenmekte ve söz konusu programdan yararlananların diğer öğrencilerde farkındalık oluşumuna katkı sağlaması açısından program sürecinde edindikleri izlenimleri paylaşımları sağlanmaktadır. Ayrıca yabancı uyruklu öğrenci alımı için kontenjan talep edilmektedir. Bu süreçte Dış İlişkiler Ofisinin uluslararası öğrenci hareketliğine ilişkin stratejisi benimsenmiştir.

Olgunluk düzeyi (4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

C.3.1. Kanıtları

- Eğitim-öğretim süreçleri yıllık olarak takip edilmekte ve bölümler yıl bazında birimlerine dair faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporların içerisinde öğretim elemanlarının ya da öğrencilerin; ulusal/uluslararası kitap sayıları, ulusal/uluslararası makaleleri ve indeks bilgileri, ulusal/uluslararası bildiri sayıları, atıf sayıları, düzenlenen kültürel etkinlikler gibi verilere dayalı bilgiler yer almaktadır. Bu veriler analiz edilerek öğretim elemanlarının veya bölümlerin performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca fakültemizde yürütülen akademik yayınlar ve araştırma-geliştirme etkinlikleri YÖKSİS verileri ile eş-zamanlı olarak güncellenebilen Akademik

Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ile kaydedilip sunulmaktadır.

- Fakülte hedeflerine ulaşılabilirliğini saptamak için performans göstergeleri belirlemiştir. Öğrencilerin fakülteye kayıt puanları, öğretim üyesi başına düşen yayın / atıf / kitap / kitap editörlüğü sayısı; bilimsel toplantılara katılım / oturum başkanlığı sayısı; tamamlanan araştırma projesi sayısı, alınan ödül burs sayıları vb. ile ilgili performans göstergeleri ölçülmektedir. Fakültemizde, belirlenen anahtar performans göstergeleri her yıl düzenli olarak hazırlanan faaliyet raporları gibi değerlendirme raporları ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerimizin eğitim performanslarının değerlendirilmesi kapsamında staj yapılan kuruluşların öğrencinin performansını değerlendirmesi de staj komisyonu tarafından takip edilmekte ve böylelikle performans değerlendirilmesine dış paydaşların katkısı da sağlanmış olmaktadır.

Olgunluk düzeyi (5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve Birimsel politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

C.3.2. Kanıtları

- Eğitim-öğretim süreçleri yıllık olarak takip edilmekte ve bölümler yıl bazında birimlerine dair faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporların içerisinde öğretim elemanlarının ya da öğrencilerin; ulusal/uluslararası kitap sayıları, ulusal/uluslararası makaleleri ve indeks bilgileri, ulusal/uluslararası bildiri sayıları, atıf sayıları, düzenlenen kültürel etkinlikler gibi verilere dayalı bilgiler yer almaktadır. Bu veriler analiz edilerek öğretim elemanlarının veya bölümlerin performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca fakültemizde yürütülen akademik yayınlar ve araştırma-geliştirme etkinlikleri YÖKSİS verileri ile eş-zamanlı olarak güncellenebilen Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ile kaydedilip sunulmaktadır.

Olgunluk düzeyi (4) Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.4. Misyon Farklılaşması

Birim, Misyon farklılaşması (Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı kapsamında Aksaray Üniversitesi'nin deri, seramik ve tekstil alanlarında) kapsamında gerçekleştirmiş olduğu araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin misyon farklılaşması kapsamında performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.4.1. Misyon Farklılaşması Kapsamında Gerçekleştirilen Akademik Faaliyetlerin Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi

Birim Misyon farklılaşması (Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı kapsamında Aksaray Üniversitesi'nin deri, seramik ve tekstil alanlarında) kapsamında faaliyetlerini yıllık bazda izler, değerlendirir, hedeflerle karşılaştırır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Misyon Farklılaşması kapsamında gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin Performans değerlendirmelerinin sistematik ve sürdürülebilir olması sağlanmalıdır.

Olgunluk düzeyi (1) Birimde misyon farklılaşması kapsamında bir planlama bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birime özgü olmuştur. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve

organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

D.1.1 Kanıtları

- Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma, idari ve yönetsel süreçleri belirlenmiştir. Fakültemizdeki tüm süreçler Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü İç Kontrol Uyum Eylem Planına uygun olarak yürütölmektedir. İfade edilen tüm süreçler senkronize şekilde ana bilim dalımızda da yürütölmektedir.
- Fakültemiz kalite politikası doğrultusunda kalite kurulu tarafından bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir ve bu doğrultuda kalite kurulu üyeleri, kalite politikalarımız konusunda farkındalık oluşturmaya çalışmaktadır.
- Fakültemizin her yıl hazırlamış olduğu akademik ve idari faaliyet raporlarında, birime özgü anahtar performans göstergeleri tanımlanmış olup eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak lisans öğrenci sayısı, fakültemizdeki öğrenci toplulukları, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimi için düzenlenen kongre etkinlikleri, tanıtım etkinlikleri, Erasmus değişim programına katılan öğrenci sayıları belirtilmiştir.

Olgunluk düzeyi (4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve birime ait olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

D.1.2. Kanıtları

- Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiştir.

Olgunluk düzeyi (3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde birimler arası iş birlikleri, çeşitli kamu birim ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

D.2.1. Kanıtları

- [Aksaray Üniversitesi Öğrencilerinden Selçuk İlkokulu'nda Sanat Etkinliği](#)

Olgunluk düzeyi (4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.